

國立臺中教育大學高教深耕計畫

第二期第二階段 114 年-115 年 5 月執行成果與 115 年 6 月-116 年規劃

學院特色-教育學院

- ◆ 方案名稱：擴展多元協力 UGC 培力聯盟
- ◆ 學院名稱：教育學院
- ◆ 方案主持人：施淑娟院長
- ◆ 聯絡人/分機：李珣瑤/3711
- ◆ 對應部訂面向：教學創新精進、產學合作連結
- ◆ 對應關鍵能力：資訊科技與人文關懷、跨領域
- ◆ 對應永續發展目標 SDGs：4.優質教育

壹、第二期第二階段 114 年-115 年 5 月執行成果與 115 年 6 月-116 年規劃

一、第二期第二階段 114 年-115 年 5 月執行成果

本院持續深耕「擴展多元協力 UGC 培力聯盟」計畫，透過系統化的師資培力、跨域學習與實務導入，各項執行指標均已圓滿達成，本院學生的專業知能競爭力顯著提升。在各項配套措施(如衝刺班、教案競賽及實習輔導)的相輔相成下，本年度各項考照與成效評估數據展現亮眼成果：

- A. 教師資格考試(教檢)：本院 114-115 年教檢表現良好，在 131 位報考學生中，122 人順利取得資格，達 93.12%的通過率，遠高於全國平均之 54.04%，充分展現本院之優異師培量能。
- B. 教師甄試(教甄)：本院教甄錄取人次由 113 年的 132 人次提升至 114 年 224 人次，持續為全國教育現場培育優質師資。
- C. 跨域人才培育：114 年參與運動科技跨人才培育課程之學生在自主學習能力與情意量表之各項平均數上，從期初到期末均呈現提升情形(內在目標(4.85→5.45)、外在目標(4.97→5.26)、工作價值(4.99→5.61)、學習的控制信念(5.26→5.72)、學習的自我效能(5→5.33)、期望成功(4.95→5.46))。
- D. UCAN 共通職能：本院 111 級學生後測(大四)平均數在「持續學習」(3.72→3.97)、「問題解決」(3.83→4.00)與「資訊科技應用」(3.88→4.06)均呈現進步。其中，「問題解決」PR 值(49→68)與「資訊科技應用」PR 值(47→61)展現實質成長；而在 112 級學生後測(大三)在「持續學習」平均分數 3.82→4.01；PR 值分數為 45→69、「問題解決」3.81→4.03；PR 值分數為 45→70 及「資訊科技應用」3.71→4.07；PR 值分數為 43→63，施測結果，皆呈現進步趨勢。

此外，本年度計畫迄今已確實達成以下核心項目，全面涵蓋學生之知能培育、實務接軌與國際視野：

- A. 精準考照輔導：已開設達 48 班次之教檢衝刺班，共計輔導 156 位學生，並同步推廣部分學生測試使用教檢智慧學習夥伴，密集強化應考知能。

- B. 國際及實務接軌：已辦理美國肯特大學（Kent State University）來訪之國際交流會議 1 場，拓增師生國際視野；並舉辦 5 場畢業校友教甄經驗分享會，落實學長姐的實務經驗傳承。
- C. 偏鄉與駐點輔導：已安排學生實際走入 3 間小學（涵蓋偏鄉地區學校）參與實習課程，並確認暑期再安排師資生至 9 間偏鄉地區小學參與學習輔導班，累積第一線教學實戰力。
- D. 營隊實作演練：已辦理 1 場寒期營隊活動，並確認再辦理 2 場暑期營隊活動，預計共號召 140 位學生投入協助，於活動企劃與執行中實踐教育理念。
- E. AI 跨域增能：已舉辦 6 場 AI 跨領域講座課程，引導學生掌握新興教育科技趨勢。
- F. 創新教案研發：已舉辦 2 場適性教材競賽，激發學生創意設計，並邀請各領域專業人員與教學輔導團師資參與評核審查，已產出高達 102 件優質教案設計。
- G. 運動科技專題：已辦理 3 場運動科技跨領域人才培育聯盟工作坊，並規劃再舉辦 5 場聯盟工作坊，且已成功引導 10 位學生提出具體之運動科技專題製作。
- H. 前瞻數位課程：已開設 1 門數位課程與 1 門素養課程，並確認下學期再開設數位課程與素養課程各 1 門，奠定學生的資訊科技與跨領域學習基礎。

二、第二期第二階段 115 年 6 月-116 年計畫規劃

（一）推動目標

盤點原 U-G-C 計畫執行現況，本院於教檢、教甄通過率及實務培育等核心指標上均具良好成效。然而，面對智慧科技快速變遷的教育現場，師培體系必須與時俱進，方能確保學子具備因應未來教育現場之核心素養。

為優化 115 年 6 月至 116 年度之計畫內容，本院依據學生現況與本校智慧跨域之校務發展方向，將下一階段策略目標進行升級調整，在「UGC 多元協力培力聯盟」的基礎上深化「智慧教育跨域人才培育」，整合為「多元協力 UGC 與智慧跨域培力聯盟」。本計畫期能透過「跨域創新」與「智慧教育」雙軌並進，打破過往單一專業領域的侷限，引導學生自大一階段起即深化科技應用素養，並以科技為工具提升主動跨域且持續學習之動能。最終目標是讓學生在跨院系的實作共創中，真正淬鍊出具備「問題解決即戰力」的新世代智慧教育人才。為具體落實上述願景，本院已規劃以下三大精進策略：

- (1) 跨域創新與多元學習策略
- (2) 智慧增能與科技應用策略
- (3) 教學實務與專業知能深化策略

(二) 執行策略



A. 跨域創新與多元學習策略

- 辦理跨域增能工作坊與講座：邀請跨領域產業專家（如：兒童遊戲開發設計師等實務工作者）蒞校分享。旨在引導學生突破自身專業之框架，不僅深化既有專業知能，更藉由透視相關產業之實務樣態，實質培育學生的跨域整合思維與多元專業視角。
- 運動科技跨領域人才培育：本院體育學系以「消弭體育生與工程師之間的鴻溝」為核心價值，積極推動跨域人才培育。藉由串聯運動科技、教育學理與測驗統計等多重領域，建立跨域教師「共備社群」並開設實務工作坊，致力養成符合未來職場高階需求的全方位運動科技教育人才。
- 擴展跨域學程與導入業師實務：為突破單一專業領域限制，本院規劃新增 2 個校級與 1 個院級之跨域學分學程，從制度面引導學生自主展開跨域探索。此外，針對院級必修課程，將擴大導入第一線業師進行協同教學並強化 AI 協作應用，將多元產業的最新脈動與趨勢帶入課堂，以實務經驗有效消除學用落差。

B. 智慧增能與科技應用策略

- 開設數位學習課程導入 AI 知能學習整合思維：將生成式 AI 技術與數位教學工具深度融入課程，引導學生從單向的「數位工具使用者」轉型為「智慧教學設計者」，課程內涵規劃涵蓋：AI 輔助教案開發、適性化教學模組設計，藉由系統化的實作演練，全面建構師資生在教育現場的科技整合與創新思維。
- 設置歐姆學園智慧學習夥伴，加深學生使用 AI 概念：為精進學生的數位資訊應用實力，本院鼓勵各學系辦理 AI 增能講座，並於課程中邀請數位學習專家指導 AI 工具實作，厚植未來智慧教師之專業知能。同時，本院正積極與校級「歐姆學園」系統對接，導入「AI 家教」與「AI 助教」之雙軌智慧學習模式；透過此智慧化輔助機制，針對教檢與教甄考

科提供個人化學習支持與盲點偵測，精準強化師資生之備考成效。

C. 教學實務與專業知能深化策略

- a. 對接地方政策，掌握教師徵選脈動：延續並深化 UGC 協力模式，緊密串聯大學端、地方政府教育局與國教輔導團之資源，邀請各地方政府教育局或國教輔導團代表蒞校，深度剖析各縣市教育政策推動方向與教師甄試之選才標準，協助師資生精準掌握考情與職場需求。
- b. 傳承實戰經驗，激盪教學思維：邀請優秀校友與第一線教育工作者返校，傳承真實教學現場之實務經驗。交流聚焦於「數位翻轉教學」、「問題導向學習（PBL）」等前瞻教學模式，透過深度的實務對話，實質激盪並升級師生之創新教學思維。
- c. 精進教檢輔導機制：建構以「專業素養導向」為核心之師資培育系統，透過系統性辦理「教檢衝刺班」與輔導機制，精準強化學生的教育專業知能與應考實力。
- d. 結合實務場域，完備教學能力檢核：引介豐富實戰經驗之專業師資，並持續優化既有之師培課程結構。同時，系統性安排師資生進入真實教育場域進行觀摩與實作，搭配「教學能力檢測」機制（如實體試教檢核、教案評核），以「做中學」落實學生之教學專業與實戰應變能力。

參、自訂績效指標

面向	關鍵能力	自訂績效指標	具體衡量方式	112 年		113 年		114 年		115 年	116 年
				目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	目標值
(一)教學創新精進	專業學習	學生專業學習能力 提升及成效	規劃與開設教學素養課程	1	3	2	2	2	2	3	3
			參與專業學習的學生人數	20	168	150	167	150	169	155	160
	跨領域	學生跨領域能力 提升及成效	舉辦跨領域增能研習講座 或工作坊場次							6	6
			運動科技跨領域人才培育 聯盟-開設工作坊					1	8	8	8
	自主學習	學生自主學習能力 提升及成效	運動科技專題製作					2	6	5	5
(二)善盡社會責任	社會參與	社會參與能力提 升及成效	參與課業輔導之學生人數	60	119	100	136	110	129	140	140
	關懷弱勢與 永續發展教育	辦理學生服務學 習成果分享會	服務學習成果分享會次數	1	2	2	2	2	2	3	3
(三)產學合作連結	問題解決	學生問題解決能力 提升及成效	開設數位學習之課程	2	4	2	2	2	2	2	2
			融入創新方式進行教學， 依據場域進行教案設計件 數	15	20	15	20	20	35	25	25
		解決現今國小端 師資需求	辦理專業交流場次	1		5	5	6	6	7	8
	依據教學場 域開發適當 教材	學生自願投入偏 鄉與業界實習	教師與學生參與服務場域 數	5	8	5	5	7	12	9	11
		應用教育能力	提供教育與實習場域	1	2	1	2	2	2	3	3
			辦理適性教材競賽場次	1	2	1	1	2	2	2	3

