

面向	方案名稱	目標	執行策略	關鍵能力	成效評估方式	施測時間			配合課程名稱	目前執行成效
						前測時間規劃	後測時間規劃	其他		
A1 人文關懷加乘 科技體現	A1-1 培育學生運用數位科技解決 人社產業與社會問題能力	1. 培育跨域創新專業人才：改革 通識課程	1. 資訊應用能力	1.UCAN共通職能(資訊科技應用、溝通表 達、問題解決) 2.資訊應用及問題解決評量尺規/工具	依學校規定時間(大一新生於9-12月 全校圍測時段進行)	依學校規定時間(大三學生於下學 期3至6月辦理全校圍測時段進行)		資料科學與問題解決、中文閱讀與表達、大 一英文	110級學生在校一年整體學習後，UCAN共通職能「資訊科技應用」、「溝通表 達」、「問題解決」能力提升；今年度目前仍在施測中。	
	A1-2 增進學生多元敘事能力	2. 運用做中學整合SDGs議題導 向之教學模式	2. 問題解決能力					資料科學與問題解決	因原設計之資料科學問題解決評量尺規無法適用所有課程(各班教學內容不盡相同) ，目前仍在設計新的評量工具，預計113.9月施測	
	A1-3 強化學生外語能力	3. 運用數位學習資源提升學生外 語能力	3. 多元敘事能力	3.多元敘事能力評量尺規/工具 4.全國語文素養檢測	每學年度上學期開學第4週	每學年度下學期開學第10週	每學期末	中文閱讀與表達、大一英文	112學年度閱讀、寫作2項同時通過基礎級以上之比例後測為90%，高於前測 88%。	
	A1-4 培養人社領域教師數位教學 能力	4. 組成跨域教師社群，提供數位 教學資源	4. 外語能力	5.英文普測	每學年度上學期開學第2週	每學年度上學期開學第14週		大一英文	112學年度大一英文普測閱讀及聽力成績皆進步及其中一項有進步之學生佔 52%。 (目前大一英文課程偏重理解能力之培育，下一學年度將強化學生溝通表達能力， 屆時亦會評估此能力是否提升)	
A2 精進跨領域探 究的教與學	A2-1 促進學生跨領域學習	1. 鬆綁學制並規劃跨單位/機構 學習機制	1. 問題解決能力	1. UCAN共通職能(問題解決、創新、團 隊合作)	依學校規定時間(大一新生於9-12 月全校圍測時段進行)	依學校規定時間(1.大三學生於下 學期3至6月辦理全校圍測時段進行 2.請辦理職場實習各系所於實習學 生完成實習(預計2月或9月寒暑假實 習後進行)		跨領域課程包括總整課程(含專題課程)、院 必修課程、修畢跨領域分學程學生	依據110級學生修讀跨領域課程後，UCAN共通職能前後測(前測時間112年2至6 月、後測時間113年3至4月)分析結果顯示，問題解決能力前測分數3.92、後測 3.99；創新能力前測3.75、後測3.82；團隊合作能力前測4.06、後測4.10。各面 向能力都有進步，除「團隊合作」未達統計顯著外，其餘面向皆達統計顯著提 升。	
	A2-2 發展教師跨領域教學	2. 運用PBL教學模式設計跨域課 程	2. 整合創新能力							
	A2-3 培育具跨域整合的創新人才	3. 提供獎助與展能舞台，鼓勵師 生發展跨域教學成果	3. 團隊合作能力							
A3 融入數位教學 於自主學習課 堂	A3-1 增進教師自主學習教學能力	1. 應用四學課程設計引導學生自 主學習	1. 自主學習能力	1. UCAN共通職能(持續學習、資訊科技 應用、團隊合作)	依學校規定時間(大一新生於9-12 月全校圍測時段進行)	依學校規定時間(1.大三學生於下 學期3至6月辦理全校圍測時段進行 2.請辦理職場實習各系所於實習學 生完成實習(預計2月或9月寒暑假實 習後進行)		自主學習課程包括PBL課程、總整課程(含專 題課程)、實作課程	1.依據110級學生修習自主學習課程後，UCAN共通職能前後測(前測時間111年5 至6月、後測時間112年5至6月)分析結果顯示，持續學習能力前測3.80、後測 3.83；資訊科技應用前測3.96、後測3.92、團隊合作能力前測4.14、後測4.07。 「資訊科技應用」與「團隊合作」能力未進步。 2.已收集各系開設課程與UCAN共通職能之對應，將再針對未有提升之能力檢討 課程與教學內容。	
	A3-1 提升學生自主學習，增進學 生學習動機能力	2. 充實數位教學環境(含軟硬 體)及支持教師數位教學	2. 科技運用能力							
	A3-3 營造校園數位環境	3. 辦理學生社群競賽，鼓勵運用 數位工具團隊合作解題	3. 團隊合作能力							
			4. 科技輔助自主學習能力							2. 校級問卷(科技輔助自主學習量表)
A4 善用數位科技 提升國際移動 力	A4-1 提升國際溝通力	1. 藉由開放式課程平台強化英文 能力	1. 學術英文與專業英文 能力	1. 英語能力檢定測驗	向施測學生索取使用課程平台 前之測驗成績	使用課程平台後			八月中已擬定好法規，八月底前開始執行。	
	A4-2 培養學生全球素養	2. 推動海外研修計畫	2.進行雙聯學制、簽署姊 妹校合約以利他國與本校 進行學術交流、提升語言 能力	2. 依每學年度進行交換及雙聯人數評 估			1. 每半年統計一次新簽屬之姊妹 校數量 2. 113年簽署姊妹校日程較集中 於3-4月,以及本處處長參與亞太 教育者年會(3月)、北美教育者年 會(6月)		1.113年與法國勃根地大學(University of Burgundy)正式簽署雙聯學制 ，預計114年起每年選派5名IMBA學生赴該校GMS修讀課程。 2.113年與日本茨城大學簽訂姊妹校,預計114年進行交換2位學生。 3.113年與泰國KMUTL大學續簽訂姊妹校及交換細則,預計114年交換4位 學生。 4.113年與泰國KMUTT大學簽訂姊妹校與交換細則,預計每學期進行交換 5位學生。 5.本年度截至7月: 姊妹校: 共4所 (大陸嶺南師範學院、泰國KMUTT、印尼Binus Univ、土 耳其Uskudar Univ) 交換生學校: 共5所 (泰國KMUTT、KMUTL、印尼 Binus Univ、土耳其 Uskudar Univ、越南Thai Nguyen Univ) 短期課程合作學校: 美國University of California Irvine	
		3. 辦理姊妹校交流活動或講座	3. 學生赴台、赴外全球移 動力	3. 暑期文化營參與人次及前後測意見 回饋	營隊開始前 預計7月底	營隊結束後 預計8月中			113年8月執行	
		4. 透過遠距國際學伴培養跨文化 的知識與理解	4. 隨移動力提升之語言能 力及世界觀、人際溝通能 力	4.國際學伴學習單	下學期初113年9月	下學期末 114年1月			113年9月執行	
		5. 舉辦國際性議題工作坊	5.全球素養能力(對全球問 題的自我效能感、全球問 題的認知)	5.全球性議題講座前後測問卷	講座前	講座後			已辦理完畢已陸續回收問卷	
師培特色										
A5 創新師培專業 發展培力	A5-1 提升師資生數位教學能力	1.納入「數位教學」為師資培育必 修課程	1. 數位教學能力	1. 運用數位教學檢測工具					檢核兩大數位教學知識成績	
	A5-2 提升師資生實務教學能力	2.建置數位教學智慧學習教室 3.規劃培養師資生實務教學能力課 程及研習活動	2. 自主持續學習能力 3. 問題解決能力 4. 資訊科技應用能力	2. 填寫問卷回饋表(將關鍵能力指標納入 題目中)		研習：研習後		凡師培課程中涉及持續學習能力、問題解決 能力、資訊科技應用能力等	112學年度已辦理完師資生研習，此次設計問卷配合113學年度師培課程中有涉及 持續學習能力、問題解決能力、資訊科技應用能力等執行。	
	A5-3 強化師培教授實務教學能力	4.增進教師實務教學能力	5. 創新教學能力	3. 創新教學量表				1.創新教學量表 2.教師教材之同儕回饋 3.臨床教學成果報告	於10月有2份成果報告書	

面向	方案名稱	目標	執行策略	關鍵能力	成效評估方式	施測時間			配合課程名稱	目前執行成效
						前測時間規劃	後測時間規劃	其他		
教學 創新 精進	學院特色									
	A6 人文學院： 深化「臺中文化城」的多元 敘述和實踐	A6-1 培育學生文史視野與永續城市意識	1.深耕臺中文史教學研究·推動進階版「臺中學2.0課程」	1.地方學、文史導覽能力	1.台中學基礎知識題庫		期末統計總成績	擬參與全國性地方學會·觀摩交流 其他大學作法	人文藝術專題講座：臺中學	1.112-1「臺中學」課程·開設音樂、美術、諮心、英語四班·修課人數分別為：音樂51人、美術52人、諮心52人、英語52人·未通過課程者計12·通過率94.2% 2.112-2「臺中學」課程·開設區社、台語、語教、轉學生加開班四班·修課人數分別為：區社48人、台語45人、語教46人、轉學生加開班38人·通過率將於期末完成後補充。
		A6-2 提升學生人文科技跨域整合能力	2.跨域合作進行「醫學臺語增能」計畫	2.本土語言增能培力	2.學生學習問卷表述		於工作坊或講理後進行學習問券調查	建置台語醫學話料庫集繪製大台中銀髮健康地圖1幅		截至5月已完成語料庫500筆資料建置·25名本校臺語系學生參與資料整理與繕打工作·藉此項工作培養本校台灣語文學系學生醫學相關之台語詞彙與句法使用能力·以及習得華台詞彙對譯技巧·大臺中銀髮族海縣地圖已完成大甲及大安兩區·完成度30%·並預計於6月前完成2場醫學臺語講座。
		A6-3 擴展學生美學創新應用能力	3.協同師生共同編寫「臺中學臺語教科書」	3.問題解決	3.UCAN共通職能		於工作坊或講理後進行學習問券調查	產出教科書/辦理教學演示	無	截至113年5月已辦理2場專題講座·1場工作坊中學台語文教材教法工作坊·參與學生共計87人次·並以學習問卷作為回饋意見調查·有超過93%的人很滿意本次講座的主題及講師·認為本講座能有效幫助其對「中學台語文教學」相關議題之理解。
			4.攜手市府合作執行「繪本大臺中」計畫	4.跨領域整合運用能力	4.學生學習問卷表述與學習成果展現	參與相關之實習工作坊後	相關課程學習成果發表後	模擬辦理地區性「中聲電台彩繪牆壁設計稿競圖」、全國性「圖畫書創作預賽」以及國際性「波隆納插畫預展」	繪本創作、圖畫書製作、繪本創作研究、插畫	1.112-1「繪本創作」修課人數：44人·完成「出版學行銷研習」自評問卷35人·填答率79.55%；成績給分42人·標準差4.59。 2.112-1「圖畫書製作」修課人數48人·完成「中聲電台牆壁彩繪【設計稿】」自評問卷42人·填答率87.50%；成績給分47人·標準差2.78。 3.112-2「繪本創作研究」修課人數9人·完成「繪本投注站」自評問卷7人·填答率77.78%。 4.112-2「插畫」修課人數48人·完成「插畫投件站」自評問卷46人；填答率95.83%。
			5.推動「文化城多元紀實」以詮釋在地人文演進脈絡	5.創新	5.UCAN共通職能		相關課程或工作坊結束後進行學習問卷調查	優選學生創作作品	無	截至113年5月已辦理2場攝影紀錄實習活動·參與本次紀錄工作共有4位學生·內容以指導學生田野調查、資料蒐集·透過實際採訪及影像記錄·並運用鏡頭語言及攝影技巧為主·並產出影片一隻·並預計於暑假辦理3D數位影像建模工作坊·並以競圖方式評選作品·以考核學生學習成效。
			6.鼓勵學生文學創作·辦理「柳川文學獎」	6.溝通表達	6.UCAN共通職能			於每年5月 辦理柳川文學獎	無	辦理柳川文學獎徵文競賽；以柳川文學地景為題·舉辦徵文比賽1場·評選並表揚優秀文學作品·113年度開設6個徵文類別·本屆文學獎採大一·新人獎(中文組)、大一·新人獎(英文組)、現代詩(中文組)、現代詩(台語組)、童詩(中文組)以及極短篇六類進行徵稿·其中以極短篇做全國徵文·共徵得稿件190件·優選40件得獎作品。
	A7 教育學院： 擴展多元協力 UGC培力聯盟	A7-1 培養地方所需專業師資人才	1.邀請地方政府教育長官、學校行政領導、教學輔導團共同培育師資	1.問題解決能力	1.教甄通過率		每年8月份進行統計		無配合課程	已辦理5場中部諮詢會議(健體輔導團、特教輔導團、資優教育實習輔導團)
		A7-2 產官學合作·提升教學實務多元能力	2.進入教學現場觀課及試教·導入教學現場嫻熟教學實務師資人才	2.應用教育能力	2.UCAN共通職能(問題解決、創新、持續學習)	依學校施測時間	依學校施測時間		全院	110學年度入學學士班84位學生在經過一年的學校教育與課程學習後·其職場共通職能面向之「問題解決」、「創新」能力有提升。
		A7-3 建立標準化教學知能之能力考核機制	3.舉辦教學基本能力檢測、教師專業知能檢測及教學PK賽	3.教學實務基礎能力	3.通過教學演示	無	於第二學期末進行統計		無配合課程	於第二學期末進行統計
		A7-4 建置實務教學技能課程模組	4.設計包班教學課程模組·結合教學理論與實務	4.教學創新能力	4.通過板書檢定、口語檢定	無	於第二學期末進行統計		教師口語素養、教師寫字素養	於第二學期末進行統計

面向	方案名稱	目標	執行策略	關鍵能力	成效評估方式	施測時間			配合課程名稱	目前執行成效	
						前測時間規劃	後測時間規劃	其他			
A8 理學院： 培育探究與實 作之整合型人 才	A8-1 培育探究與實作並重之整合型人才		1. 推動學生專題課程，辦理學生展能活動 2. 精進教師教學策略，強化教師增能活動 3. 運用科技工具、PBL模式、STEAM教育等融入教學 4. 研發創新教材，促進課程培育功能 5. 實踐產學與業界合作，導入業師協同教學	1. 探究與實作能力	1. UCAN共通職能(問題解決、工作責任及紀律、資訊科技應用) 2. 問卷調查 3. 專題與論文發表	1. 依學校施測時間	1. 依學校施測時間 2. (1)112學年度上學期於112年11-12月進行後測，以自我前後評估方式填寫問卷(2)112學年度下學期於113年5-6月進行後測，以自我前後評估方式填寫問卷	3. 於113年底進行理學院學生專題聯合成果展，發表篇數	1. 無配合課程 2.&3.理學院專題研究課程	1. 110學年度入學學士班118位理學院學生在經過一年的學校教育與課程學習後，其職場共通職能面向之「問題解決」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」有顯著提升。 2.(1)112學年度上學期總計填寫人數230名學生，以理學院修習專題研究的整體學生而言，在「學期初」以及「學期末」的平均數差異方面，學習滿意度、恆毅力、成長型心態和自我效能均有顯著提高，固定型心態有顯著下降。研究成果已發表於CAIIAS 2024 跨域創新國際研討會。 (2)112學年度下學期問卷填寫正在進行中，理學院專題研究課程大多以一學期為主，所以下學期修習專題研究的學生較少，目前填寫人數約已有60名。 3.預計113年11、12月發表	
					4.內容分析	-	-	5/16、6/6專題發表，收集書面報告及口頭報告錄影，進行內容分析與評估，進而進行資料轉化與解讀。	普通物理學(二)	於暑假進行分析	
	2. 數學素養與科技應用能力	2. 問卷調查		-	-	113-1學期末	數學學習心理學、數學課程通論	113-1學期執行			
		-		-	-	每次雙語數學教學工作坊結束時	無配合課程	目前已於工作坊辦理時間(5/1、8、22)後蒐集參與學生對於雙語數學課程的想法。			
	A8-2 建立數學素養、科技應用與跨領域科學及教育人才			2. 問卷調查 4. 內容分析	2. 問卷調查 4. 內容分析	-	-	-	2.(1)期末課程回饋單、(2)期末問題解決力量表，學期末施測。 4. (1)學生的學習單、(2)口頭報告及簡報、(3)分組互評表、(4)小組內互評級自評表。(1)-(4)於上課期間進行；(5)期末PBL寫作，學期末。	普通生物(二)、健康教育、奈米科學概論、生理學、生物化學、安全與衛生	將於暑假進行分析
						2. 問卷調查	學期初始前兩週內	學期課程結束最後一週	-	(1)科學教學與學習 (2)國民小學自然科學教材教法	(1)針對大二學生修業科學教學與學習課程，辦理研習工作坊之期初與期末前後測：對於設計跨領域之科學活動感興趣者從71%成長至77%；認同未來能將資訊科技融入自然科學者47%成長至70%。 (2)針對大三以上學生修業國小自然科教材教法課程，辦理研習工作坊之期初與期末之前後測，對於設計跨領域之科學活動感興趣者從65%成長至78%；認同未來能將資訊科技融入自然科學者60%成長至80%；在質性回饋方面，兩班的修課同學們皆表示：從研習工作坊中，獲益良多。
						2. 問卷調查 4. 內容分析	2.課程第三週	2.課程16~18週之間	4.依單元進度給予學習單，並分析其形成研究問題、設計實驗及統整結論的能力	(1)科學展覽規劃與指導 (2)自然科技與社會(通識)	(1)111-2 修課人數29人，分析[形成研究問題]的能力分數介於0-5分，從期初平均2至期末增加為3.5分，在變因識別及問題結構的完整程度，均較之前佳；112-2修課人數19人，分析中。 (2)自111-2至今，自然科技與社會(通識)學生的科學觀以偏向邏輯實證觀(L 靜態科學)為主，而後邏輯實證觀(P 科學是變動的)與未偏向任何一方的人數相當。111-2(44人) L=18,P=10,L-P=15；112-1(46人)L=28,P=9,L-P=7；112-2(47人) L=19,P=11,L-P=10。*加總後與總人數之差額為無效問卷。
	A8-3 培養智慧資訊通訊與數位設計探究人才			3. 專題與論文發表 5. CPE程式能力檢定	-	-	大四上學期「資訊專題II」課程結束並進行專題成果展後進行調查(上半年CPE檢定日期上半年4/23、5/21)	資訊專題I、資訊專題II、程式能力檢定	預定於6月18日進行各組的期中成果口頭報告(「資訊專題I」)。		
				2. 問卷調查	學期初	期末考週	-	數位影片製作、無人機證照與創業	預計於期末進行分析		

面向	方案名稱	目標	執行策略	關鍵能力	成效評估方式	施測時間			配合課程名稱	目前執行成效						
						前測時間規劃	後測時間規劃	其他								
A9 管理學院： 建構商管教育 永續實踐之影 響力基地	A9-1培育具訓用雙元能力之人才	1. 導入產學共構院共同課程 [永續發展與社會創新]	1. 科學論證與循證決策力	1. UCAN共通職能	110年9-12月	112年2-7月	—	配合學校施測	1. 76位管院學生在「資訊科技應用」有顯著提升。 2. 國企系學生在「持續學習」、「創新」、「工作責任及紀律」、「資訊科技應用」有顯著提升。 3. 文創系學生在「資訊科技應用」有顯著提升。							
	A9-2建構社會企業中心之影響力基地	2. 辦理新儒商系列之黑客松競賽或管理個案競賽	2. 議題導向競賽之提案力	2. 社會創新提案數	—	—	學生參與校內外競賽 + 新儒商黑客松	院共同課程 [永續發展與社會創新] 事經所「創新與創業研究」 文創系「創新與創業管理」 國企系「創新與創業管理」	1. 入圍5項新一代金點新秀設計競賽。 2. 榮獲3項2024 A+文化資產創意獎，分別有文化資產永續類/金獎、文化資產跨域類/銅獎及A+特別獎。 3. 入圍國際設計大獎iF學生設計獎項。 4. 67位修課同學運用課堂所學的知識與技能，根據他們選擇的地域、主題和行業，提出了10項創新創業解決方案。 5. 事經隊與資工隊進行2024 PMI Regional Business Case Competition榮獲冠軍及季軍。							
	A9-3培育具數位科技協作能力之人才	3. 導入企業導師協同授課與數位科技助攻之專題導向實作	3. 專案議題影響之分析力	3. 活動影響力評估	—	—	院課程修課學生已於6/4進行提案競賽	院共同課程 [永續發展與社會創新]	1. 透過67位學生的心得回饋盤點出利害關係人之成果事件錄與成果，並找出相對應的SDGs。 2. 與學生進行訪談議和以確認成果與成果定價。 3. 建立影響力四大因子。 4. 計算現值，影響力揭露。							
		4. 優化與增量企業出題、學研解題之課程創新實踐	4. 新儒商之永續實踐力	4. 新儒商素養量表	院課程修課學生已於3/5進行前測	院課程修課學生已於3/12進行後測	於7月針對新儒商黑客松競賽進行SROI影響力評估 + 產業鏈結情形 (10月份要辦校級的產官學活動)	院共同課程 [永續發展與社會創新] EMBA「公司治理」 觀光所「專題討論、觀光行銷」	1. 已就修習「地方創生設計與提案計畫」之工作坊的學生進行前後測問卷調查，共有五個面向，以課程前後的學習改變程度進行衡量，回收有效問卷:60份。 2. 調查結果顯示:有25位的職涯規劃是具有創業傾向。 3. 學生在創業傾向方面的三個主要面向：議題素養、創業潛能和問題解決能力，都有顯著提升。							
		5. 透過社會企業中心評估策略之影響效益與遞延改變			5. 產業協同課程數	—	—	企業導師+業師專題講座	院共同課程 [永續發展與社會創新] EMBA「公司治理」 IMBA「策略管理」 事經所「專案管理」 觀光所「專題討論」 高教所「高等教育社會責任研究、量化研究」	1.【ICT助攻之精實創業黑客松】導入3位企業導師協同授課。 2.院課程【永續發展與社會創新】辦理4場業界專題講座。 3.EMBA辦理3場企業專題講座。						
善盡 社會 責任	B1 落實智慧教育 與永續發展人 才培育	B1-1 培育具環境教育素養人才	1. 推動永續發展與淨零排放學分學程	1. 社會參與實踐能力	1. 校級問卷 (社會參與實踐量表)	配合校務中心議題分析組每年5-6月施測校級問卷(社會參與實踐量表)前測	配合校務中心議題分析組每年施測校級問卷(社會參與實踐量表)後測	1.學生社參式課程參與表現(提升社會參與實踐能力) 2.學生參與服務性社團表現(提升社會參與實踐能力)	校級問卷由校務中心統一施測，並由USR中心提供上述符合定義之社參式課程代碼進行分析作業。112-2學期社參式課程包含以下： AGE35070環境與永續發展、AGE34320手作食農教育、AGE41280數位藝術與媒體、BAR20410新媒體藝術創作、AAR10800科技藝術概論、ACC10340設計史、ACC20890設計管理	113年執行尚未公布，112年執行成效如下 1.111學級學生社參式課程參與表現，行為態度面向：有修課(4.36)>未修課(4.05)；主觀規範有修課(4.10)>未修課(3.92)；知覺行為控制有修課(4.03)>未修課(3.72)；科技認同有修課(4.16)>未修課(4.00)；參與意願有修課(4.04)>未修課(3.76)；參與行為有修課(3.95)>未修課(3.67) 2.111學級學生參與服務性社團表現，行為態度面向：有參與(4.60)>未參與(4.05)；主觀規範有參與(4.23)>未參與(3.93)；知覺行為控制有參與(4.31)>未參與(3.73)；科技認同有參與(4.33)>未參與(4.00)；參與意願有參與(4.37)>未參與(3.76)；參與行為有參與(4.25)>未參與(3.68)						
		B1-2 提升學生淨零排放知能	2. 建置校內教學示範場域													
		B1-3 培育具智慧教育素養人才	3. 實踐場域議題融入													
			4. 精進校務支持機制													
產學 合作 連結	C1 推動產學實習 暨職涯增能	C1-1營造產學合作環境，促進學生職涯增能	1. 職涯增能輔導機制 2. 實務專業能力提升 3. 優化實習課程 4. 培養跨域優秀人才	1. 問題解決能力 2. 溝通表達能力 3.工作責任及紀律能力 4.資訊科技應用能力	1. UCAN共通職能-問題解決能力、溝通表達能力、工作責任及紀律能力、資訊科技應用能力 2. 學生職場實習問卷 3.實習機構回饋調查	1.大一新生於9-12月全校團測時段進行	1.大三學生於下學期3至6月辦理全校團測時段進行2.請學生完成實習(預計2月或9月寒暑假實習後進行施測)	各項職能工作坊活動	1.配合全校大一及大三班級導師時間進行前後測施測作業 2.配合各系所實習課程	1.112學年度第2學期全校大三UCAN施測人數達707人，對於自我職涯正向規劃幫助程度為4.34分(滿分5分)。 2.辦理大三職涯實踐規劃畫獎勵活動方案，獎勵特優10名，優等20名，佳作20名，已於6月4日辦理頒獎典禮。 3.大三學生於共通職能後測部分成長最多職能項目為：資訊科技應用、問題解決能力，都有顯著提升。						
		C1-2 推動育苗育成雙軌，提升產學合作成效	5. 發展三創類型課程 6. 連結院系所特色課程 7. 建置虛擬進駐廠商資料庫	5.培育學生創新、創意與創業能力 6. 進駐廠商執行能力	5. 學生修課調查 6. 進駐廠商數	無 無	無 無	在學期末調查透過創業能力評估問卷，並輔以創業模擬活動讓學生了解自身需增進之方向，並配合專業教師及業師共同輔導及扶植有興趣創業之學生。 進駐廠商數量分析	本校符合三創定義之課程	1.全校現有課程進行三創類別分類，並輔導學生了解自需求引導方向。 2.與院系所規劃「育苗非學分課程」，培養學生具三創素養知識，並連結不同廠商產業特性。 1.破盤查及ESG合作計畫廠商進駐 2.詢問校內產學合作計畫廠商納入平台資料庫						
		C1-3 延攬與留住優秀人才，強化本校研究量能	8. 延攬與留住優秀人才 9. 籌組學術研究團隊	7. 研究發表能力	7. 教師研究發表篇數	無 無	無 無	無 無	1、分析各院、系所教師期刊發表篇數成長比率。 2、鼓勵校內教師以跨系跨院方式組成團隊進行學術研究，112年有2組團隊，6名參與教師皆申請113年國科會專題研究計畫，待核定結果通知。 3、為提升校內教師研究能量，促進教師執行國科會專題研究計畫經驗交流，定期舉辦3場國科會說明會及學術研究倫理、智慧財產權宣導講座。	無	1、113年高教深耕彈性薪資刻正審查中，預計9~10月間核發獎勵金，獎勵在研究、教學及服務表現優良教師。 2、目前已辦理1場國科會說明會、1場智財權宣導講座。預計9-11月間再辦理兩場國科會說明會及一場學術倫理宣導講座。					

面向	方案名稱	目標	執行策略	關鍵能力	成效評估方式	施測時間			配合課程名稱	目前執行成效
						前測時間規劃	後測時間規劃	其他		
提升高教公共性	D1 完善公平受教族群友善機制	D1-1 延續「三好」，創新拓展成「六好」策略，完善平等受教的友善環境	1. 增進其生活知能並住得安心-好住	1.生活知能	1.成果展			住宿學生使用簡易廚房設備提生活知能分享活動	113年4月17日至5月17日生活知能成果分享活動共計251人次參與，滿意度4.51(五點量表)。	
		D1-2 增進經濟或文化不利學生安心就學及進入本校就讀比例，完善公平受教機制	2. 透過智慧學習探索其可發展之優勢-好學	2.考取運動相關證照能力	2.證照檢定通過人次			證照研習活動參與專業證照考試	113年暑期辦理球類證照研習活動	
		D1-3 推動全民原教相關活動，建置校園族群友善的多元文化環境	3. 鼓勵參與體育活動進而培養運動專業知能-好動	3.文化包容力	3.非原民身分參加全民原教活動人數比例			每年辦理17場次	113年辦理9場次全民原教活動，非原民身分參與比例較去年增加9.3%(30%→39.3%)。	
		D1-4 校務資訊公開透明	4. 關懷學生身心靈健康-好健康	4.「六好」策略認知程度	4.問卷調查	每年10月			對象：經文不利學生	112年問卷調查： 「六好」策略認知程度70% 及時幫助學生滿意度93% 受關懷滿意度65%
			5. 優化入學機制促進流動-好入學						對象：在校學生	
			6. 照顧原民生學習與生活並推動全民原教-好文化	5.及時幫助學生滿意度	6.受關懷滿意度				對象：曾受幫助或關懷之在校學生	
			7. 公開辦學相關資訊，落實高教公共性	7.未來進入職場的就業軟實力					5.問卷調查	每學期第一周
專案計畫	智慧教育中心	智慧教育人才培育	1.開設智慧教育專業人才培訓課程	1.數位教學能力	1.數位教學能力檢測，通過比率 2.校級問卷成效分析(科技輔助自主學習)		第16周進行測驗		112學年度下學期 ZCE00030科技在教育上之應用 BTP20140數位教學研究	課程培訓人數共計155人
			2.促進智慧教育產學合作與技術轉移	1.科技輔助自主學習能力	1.學生、教師參與數、智慧教育研習數 2.通過課程認證數				智慧教育研習數3場、培育人數總計55人、通過認證人數27人	
			3.建立國際智慧教育研究合作夥伴關係，促進國際交流	1.整合創新能力	1.出國成果報告數				日本、韓國共2件	
		智慧教育創新研究	1.強化智慧教育之教學、研究量能及各項資源	1.創新教學能力	1.導入智慧教育課程數 2.生成式AI計畫件數(學習問卷?) 3.論文發表數					導入智慧教育課程數共4門、生成式AI計畫件數共22件
		2.成立智慧教育專業社群			1.課程大綱產出數					
專章	E1 國際化行政支持系統	擴大境外生生源	1.規劃跨文化學習及境外學生中文輔導機制	1.華語文能力	1.TOCFL華語文能力快篩測驗	學期初	學期末			尚待本學期末施測後側
				2.全球素養下跨文化溝通能力	2.PISA全球素養問卷	講座前	系列講座後			評測結果，學生們在全球素養下的視角轉換、適應性、跨文化溝通意識等能力皆有上升。(後測高於前測)