

學院重點特色－教育學院

- 方案名稱：擴展多元協力 UGC 培力聯盟
- 學院名稱：教育學院
- 方案主持人：李炳昭院長
- 聯絡人/分機：莊曼平/3711
- 對應部訂面向：教學創新精進、善盡社會責任、產學合作連結
- 對應關鍵能力：自主學習、社會參與、問題解決
- 對應永續發展目標 SDGs：4.優質教育；11.永續城鄉；16.公平、正義與和平

壹、方案第一期計畫執行成果與第二期未來規劃

一、第一期計畫執行成果

(一) 目標與策略

為提升學生學習成效，設計並開發創新教學素材、多樣化課程，讓課程的提供能夠以學習者需求為導向，融入更多元的教學元素，透過學習在專業領域更精進，或不同的專業提供的模式，以實務操作的機會建立及培養學生相關能力，讓學生更加深化在課程上所學習的理論與應用。同時將必修或特色課程建置於因材網上，使課程內容數位化，藉由因材網數位學習與評量功能，擴展科技應用於教育範疇，提升教師適性教學效能，激勵學生自主學習的動力，以達成「因材施教」。

(二) 成效與改變

● 落實教學創新

1. 幼兒健康與安全課程創新

與學生共同完成教材設計及推廣，參與之本校學生共計 249 人次，男、女童如廁訓練遊戲書、潔牙影片及潔牙歌、正確擤鼻涕衛教遊戲書、視力保健桌遊、聽力保健遊戲書、幼兒身體活動安全桌遊、兒童遊戲安全遊戲書、六大類食物圖卡、幼兒居家安全之水火電安全篇、跌撞傷預防篇、安全用藥篇、玩具篇共計 13 項幼兒教學教材產出，並將教材推廣至共計 289 所幼兒園、339 人次教保服務人員、438 人次托育人員及家長、以及 2,834 名幼兒。

2. 運算思維與物聯網實作教學創新

利用 Code.org、Google Blockly 和 Scratch 教授運算思維概念、程式設計、課程設計等，導入 Zenbo 機器人或凱比機器人設備，利用積木程式控制機器人，根據不同科系之工作場域需求進行互動課程實作，強化學生應用運算思維實作能力；辦理「聊天機器人」對話式設計工作坊，介紹對話式機器人背後 AI 技術原理，且完成數場 LINE Chatbot 搭配微軟 Azure 與 Google Dialog 增能講座。並參考 Bebras 國際運算思維挑戰賽題目設計前後測試卷評量學生在運算思維課程的學習成效與進行試題

分析與調整。透過成對樣本 t 檢定，發現學生的表現差異達到顯著水準($p=0.000<0.001$)，亦即學生經過課程後，運算思維學習表現有顯著的進步。

3. 彌合以實證研究為基礎之教學策略與實務應用之課程創新

自 108 年起每年邀請幼兒教育相關實務教學現場教師辦理約 45 場次專業社群，及邀請國際與外部學者進行學前融合教育專業知能、融合教育與品質評估、早期療育服務成效評量等主題之講座 15 場，共有超過 1500 人次參加並受惠；110 年度第一學期「0-6 歲中重度發展障礙兒童家庭教育與照顧之議題」課程學生人數 9 人、「應用行為分析原理及概念」課程學生人數 26 人，以及「學前特殊教育課程設計與教學專題討論」課程學生人數 20 人，進行課程翻轉，透過課程參與觀察學生、學生回饋單及學習評量與滿意度調查等作為質性紀錄成效。

● 善盡社會責任

1. 偏鄉師資培育合作模式創新

以「地方政府—教育大學—教學輔導團」創新合作模式，透過地方政府對於國小師資的訴求以及期待，引介教學現場以及教學輔導團的實務教學引導以及輔導，培養符合現場實務教學之專業教師。每年辦理學科教學 PK 賽、教學知能、教學素養檢測活動，以期學生均質化，並實施臨床教學、現職教師實務教學輔導，108 年與 17 所偏鄉小學合作，參與學生 69 人次，109 年起分為學期間與暑期實務教學，如 111 年學期間與中教大附小、北區賴厝國小及西區大勇國小合作，合計 30 輔導教師人次，週間學生至教學現場之觀課情形與觀摩學習；暑期間則結合 5 所偏鄉學校進行課輔教學，參與輔導教師達 30 人次。

2. 銀髮族健康促進課程創新

盤點課程後建置「銀髮族健康促進專長增能學分學程」，並逐年陸續開設、「運動技術分析」「老化及老年休閒活動規劃與設計」「健身運動指導法」「體適能」等課程，自 108 年起每年上下學期各一場次之銀髮族健康促進工作坊，如「銀髮族體適能檢測」、「老人功能性體適能檢測」、「高齡者活動設計與指導」等主題，並自 109 年起走入社區，由學生實際到社區替銀髮族群做體適能檢測，除課程上之理論教學外，亦提升學生實務操作能力。

● 發展學校特色

1. 適性教學教材開發與適性教學素養精進課程創新

建置「因材網」教學平台課程內容，編製知識結構，建置課程學習地圖、製作講述式課程教材影片，並搭配練習題評量設計，協助教師進行差異化教學、補救教學與翻轉教學等教學模式，提升教師適性教學效能；107 年建置「合作教學法」、「運動生物力學」等，108 年「幼兒健康與安全」、「科技在教育上之應用」等，109 年「體育統計學」「特殊教學概論」等，109 年「人工智慧系統」、「教育與心理研究法」等，107 年至今已完成 22 門課程。

(三) 亮點與精進

以本院第一期計畫之創新教學素材、多樣化課程為基礎，深入瞭解各縣市地方的師資需求，致力於培養學生具備結合教學領域專業知識與快速調整之教學應變能力，並強化學生自主學習、實務應用之能力，持續提升教師專業素養，使得未來師資更能符應縣市地方第一線教師的缺口，為本院未來持續精進之方向。

二、第二期（112-116 年）計畫規劃

(一) 推動目標、架構與策略



圖 1 本校教育學院擴展多元協力 UGC 培力聯盟架構圖

1. 落實持續專業發展 (Continuous Professional Development, CPD)

培育「地區第一、國內一流、國際知名」且符合國家發展之專業師資為本校發展之重點目標，教育學院將持續專業發展 (CPD) 之精神落實於師資培育過程中，本期計畫將結合大學端、地方政府與學校教學輔導團 U (University) -G (Government) -C (Counseling Group) 多元協力，發揮教師培育與輔導之力，並以培育本院各系之專業素養導向、符合地方師資人才為主軸，推動持續教師專業發展。透過產官學界合作導入實習，引導學生增能與反思，並提升學生社會參與意願，增強善盡社會責任義務精神；重視自主學習之精緻化師資培育，建置以教學實務為特色的師資培育系統，並與地方政府共同培育優質的未來教師，是本院計畫的核心目標。

2. 專業領域師資培育

本學院落實以人為本，透過溝通與合作互動方式，期許以勤勉的態度及務實的方式培育學以致用、實務型師資。教育學系以培養學生具有擔任國民小學教師之能力為主，亦培養教科書研發、課程教學發展等方面的專門能力。特殊教育學系以培育具有特殊教育專業知能的教育工作者為主要目標，並設有特殊教育輔助科技研究所，強調理論與實務並重之課程。幼兒教育學系以培養學齡前幼教師資、提供幼教現場教師在職進修、提昇幼教品質為主要目標，其更為兼具幼教與早療特色的系所。體育學系以培育精良國小體育師資專業之人才為目標。教師專業碩士學位學程以實務反省導向為主要的研究課程做為主軸，致力於提升未來教師的素質。

本期計畫將以提升各系學生教師專業素養為目標，擬建立「教育大學-地方政府-教學輔導團」教師專業的培育聯盟，以「U (University) -G (Government) -C (Counseling Group) 多元協力共創卓越。在過去培育師資基礎上，為發展學校師資培育特色，提升本校學生教學知能對教育的貢獻繼續努力；同時，透過地方政府對於師資的訴求以及期待，引介教學現場及教學輔導團的實務教學引導以及輔導，培養符合現場實務教學之專業教師，養成學有專精並具備因材施教能力之優質師資為目標。

(二) 分向推動目標、架構與策略

1. 需求培育

- (1) 拜訪各縣市地方政府教育局(處)，徵詢並討論各地方教學實務現場師資能力的需求，利用系統性課程之規劃，開設各領域專業課程，並結合校內建置之智慧教室資源進行多媒體資訊課程融入，養成具備結合教學領域專業知識能力及善用科技之專業師資人才。
- (2) 引介各領域、學科教學輔導團之專業師資協同課程教學，精進師資培育課程授課教師教學專業與強化夥伴學校協作機制（協同教學與臨床教學），培育學生具有解決服務場域所面對問題之能力，發展自主學習力。
- (3) 與專業發展學校建立夥伴關係，邀請專業發展嫻熟地方教學實務的校長、主任，或領域學科教學輔導團專業師資，協助輔導學生之教學專業。

2. 實務導入：藉由產官學合作，規劃多元輔導場域，引導學生瞭解事前規劃、執行應變與事後反思等重要能力。

- (1) 於學期間與場域透過實體與線上雙軌連結方式，培養線上遠距教學應用能力；並於寒暑假期間辦理服務營隊，引導學生自主學習及專業能力應用。
- (2) 安排教學輔導場域，進行教學、課業輔導等實作，提升學生的課程設計、班級經營以及教學能力，落實優良教育品質之理想。

3. 專業化能力檢測：結合教學輔導團師資資源多元協力，辦理教學演示、教學知能、教學素養等基本能力檢測活動；亦可結合縣市教育局處長官、各領域學科教學輔導團之專業師資擔任評審，考核學生教學實務能力以了解學習成效，即時回饋教學之優缺，形塑教師專業能力。

4. 精緻化師資

- (1) 每年度依據國家教育發展方針、學生能力考核結果滾動式調整課程，建置提升教學實務現場所需能力之包班教學模組，使學生能更快貼近教學現場實務，確保師資培育發展符應地方所需。
- (2) 辦理教學增能及 SDGs 相關研習與工作坊，培育學生對於多樣性(diversity)、包容(inclusion)及照顧所有人(no one left behind)之素養，提升教學與服務品質。
- (3) 藉由教學知能問卷調查，檢核學生學習成效。

(三) 重要性與創新

為達培育「地區第一、國內一流、國際知名」且符合國家發展之專業師資，本院將持續專業發展 (CPD) 之精神，重視自主學習、培育精緻化師資，建置「教育大學-地方政府-教學輔導團」之教師專業培育聯盟。本期計畫將聚焦於永續教育發展之理念，落實未來數位科技時代對教學現場所造成的影響，並提供專業師資，提升學生學習成效。

(四) 各年推動規劃：本計畫將秉持著行動研究的精神，於每年度召開院務會議時進行整體計畫宣達，針對每年度之發展重點與議題進行聚焦並凝聚各系之共識，持續透過各系所相關專業課程計畫擬定，於課程培育學生之專業素養，接著安排至各專業場域進行實習、實踐所學，降低學用落差，相關推動規劃如下所述：

1. **職前教育：**為提升學生學習成效並培育專業師資，本院將於 112 年完成拜訪各縣市地方政府教育局(處)，瞭解師資需求，進行課程規畫之調整，並於 113-114 年將各縣市政府之需求透過包班課程模組，引介各領域、學科教學輔導團與現場專業師資參與教學課程，以完善課程模組，接軌實務教學技能。114 年之年底邀請各縣市政府教育局(處)長針對所培育之師資品質進行全面性檢視，緊接著再針對未來所需進行盤點，並於 115-116 年落實，以確保培育師資之素質。
2. **在職增能：**因應現今社會脈動快速更迭，本院將規劃辦理系列之教學素養專業增能研習與工作坊等，培養學生專業素養與問題解決能力，故 112 年將收集與諮詢各方建議，進行全盤性需求盤點與規畫，於 113-114 年辦理相關增能研習活動。114 年底再次收集與諮詢各方建議後，評估與調整前兩年所辦理之專業增能研習與工作坊，持續進行增能與辦理教案相關競賽，提升專業教學能力。此外，本院將於每年度之 12 月辦理成果發表會，並邀請在職師資參與，以提升對於教育脈動之敏銳度，並瞭解如何將國家發展政策融入於教學現場中。
3. **總整評估：**本院將於 112-113 年期間瞭解地方師資需求並開設課程，114-116 年期間邀請各領域、學科教學輔導團與現場專業師資參與教學課程，於學習後進行學習單元測驗與診斷，以評估專業教學素養與知能。此外，本院每年皆辦理幼兒園、小學課業輔導活動，進行教學、輔導等服務，發揮本校師生影響力予社會各界，並將於每年度

11 月辦理成果發表會，邀請各場域與機構之負責人進行專業與滿意度回饋，以確保本校培育優質與專業師資目標。最後，本院也將透過辦理學科數位教材開發與製作競賽、教學 PK 賽、教學知能、教學基本能力檢測活動，邀請縣市教育局處長官、國小現職校長等各領域專業人員，為學生進行考核。

參、教育部共同績效指標								
面向	關鍵能力	共同績效指標	具體衡量方式	112年	113年	114年	115年	116年
				目標值	目標值	目標值	目標值	目標值
(一) 教學創新精進	自主學習	學生自主學習能力 提升及成效	規劃與開設教學素養課程	1 門	2 門	2 門	3 門	3 門
			參與自主學習的學生人數	20	30	30	40	50
			辦理自主學習與交流場次	1	2	2	3	3
(二) 善盡社會責任	社會參與	社會參與能力 提升及成效	參與課業輔導之學生 人數	60	60	80	80	100
(三) 產學合作連結	問題解決	學生問題解決能 力提升及成效	參與課業輔導之場域數	2	3	4	5	5
			開設數位學習之課程	2	2	2	3	3
			融入創新方式進行教學，依 據場域進行教案設計件數	15	15	20	20	25

肆、自訂績效指標								
面向	關鍵能力	自訂績效指標	具體衡量方式	112年	113年	114年	115年	116年
				目標值	目標值	目標值	目標值	目標值
(一) 教學創新精進	自主學習	透過參與自主學習提升教學活動品質	教師與學生參與交流人次	10	15	20	20	30
(二) 善盡社會責任	關懷弱勢與永續發展教育	辦理學生服務學習成果分享會	服務學習成果分享會次數	1	2	2	3	3
(三) 產學合作連結	依據教學場域開發適當教材	學生自願投入偏鄉與業界實習人數	教師與學生參與服務場域數	5	5	10	15	20
		應用教育能力	提供教育與實習場域問題	1	1	2	2	3
			辦理適性教材競賽場次	1	1	2	2	3
		提升永續教育發展精神	辦理 SDGs 與永續教育發展工作坊	1	1	2	2	2