

**國立臺中教育大學高教深耕計畫**  
**第二期第一階段(112-113 年)執行成果與第二階段(114-116 年)規劃**

**學院特色－教育學院**

- 方案名稱：擴展多元協力 UGC 培力聯盟
- 學院名稱：教育學院
- 方案主持人：李炳昭院長
- 聯絡人/分機：莊曼平／3711
- 對應部訂面向：教學創新精進、產學合作連結
- 對應關鍵能力：跨領域
- 對應永續發展目標 SDGs：4.優質教育

**壹、方案第二期第一階段執行成果與第二階段規劃**

**一、第二期第一階段(112-113 年)計畫執行成果**

教育學院透過推動高教深耕計畫第一階段，取得顯著成果，為教育創新奠定基礎。

**(一) 實際執行及成效顯示**

1. **教甄通過率**：與專業發展學校建立夥伴關係，邀請專業發展嫻熟地方教學實務的校長、主任，或領域學科教學輔導團專業師資，協助輔導學生之教學專業。透過專家諮詢會議，與師資生交流互動並提供專業建議，以提升學生教師甄試通過率。112-113 年教育學院教甄通過人次由 132 人次提升至 220 人次。
2. **UCAN 共通職能**：110 級教育學院學生 UCAN 共通職能後測(大三)在「持續學習」平均分數 3.84→4.04、「問題解決」3.93→4.06 及「創新」3.85→3.93。
3. **教育創新與科技結合**：四大學習面向中，科技輔助學習的前後測數值最低，亟待進一步提升，並呼應 AI 與新興科技的教育需求，推動以科技為核心的創新教學模式。
4. **跨域師資培育**：分析結果顯示，111 級教育學院學生在校學習一年後，學習動機與學習認知尚有進步空間，在第二階段，教育學院將著力於培養具備跨領域知識與創新能力的師資，以適應新時代教育挑戰與趨勢。

## 二、第二期第二階段（114-116年）計畫規劃

### （一）整體推動目標、架構與策略

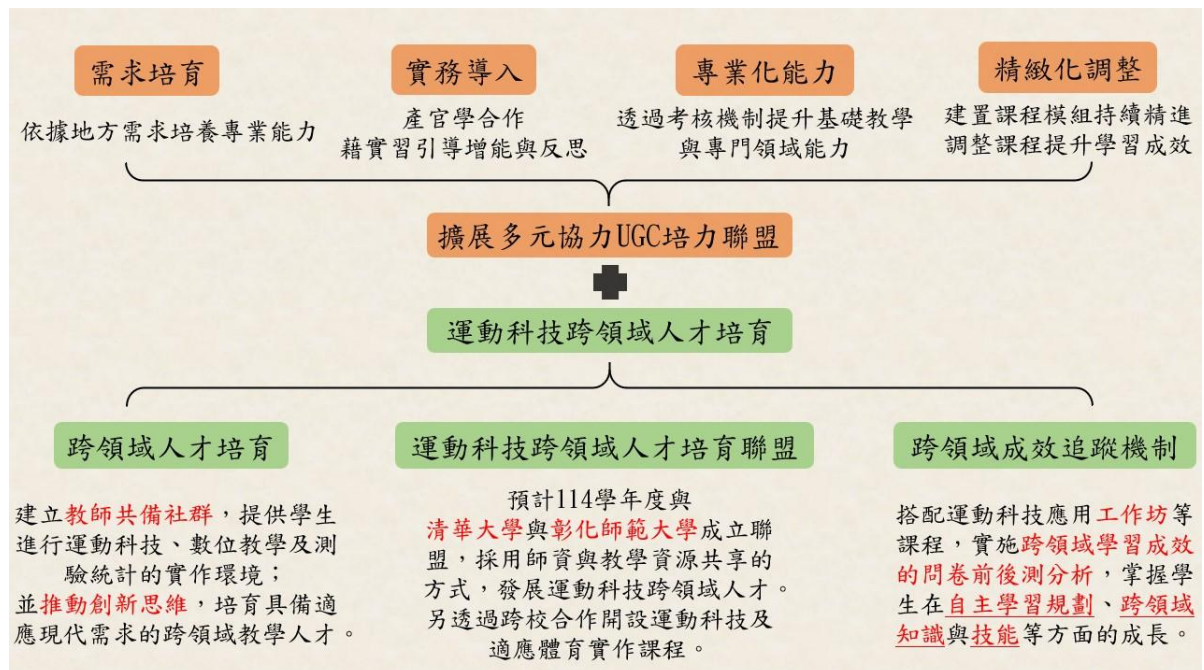


圖 1. 擴展多元協力 UGC 培力聯盟策略圖

教育學院將延續既有 U-G-C 協力模式，結合大學端、地方政府與教學輔導團，建構專業素養導向的師資培育系統。透過引介專業師資、優化培育課程、安排教學實務場域與能力檢測，強化學生教學專業與實務能力，同時持續辦理教學增能研習與工作坊，提升教學成效。此外，新增 AI 相關課程，結合數位教學與教育科技應用，促進學生掌握現代化教學工具。進一步創新作為包括：培育跨領域整合人才，結合運動科技、教育及測驗統計，建立教師共備社群，推動數位教學與創新應用；與清華及彰化師大合作成立「運動科技跨領域人才培育聯盟」，共享資源並設置跨校課程，提升學生實務操作與多元知識整合能力，實踐幼兒教育、特殊教育及體育的創新教案設計。

### （二）分向推動目標、架構與策略

#### 1. 教學創新精進

##### （1）跨領域：

A. 培育跨領域整合人才：結合運動科技、教育與測驗統計等多重領域，創造未來職場需求的全方位教育。

##### a. 跨領域人才培育

I. 教師共備社群設立：於教育學院內建立教師共備社群研發新教案，提供學生進行運動科技、數位教學及測驗統計的實作環境，學生將能實踐跨領域知識，發展全人教育，並透過數據分析和創新應用，進行幼兒教育、特殊教育及體育的教案設計。

**II.推動創新思維：**鼓勵學生探索創新應用，培育具備適應現代需求的跨領域教學人才，並為將來教案設計融入幼兒教育與特殊教育奠定基礎。

**B. 促進運動科技於教學中的應用：**增強學生適應不同學習需求的能力，提升教學效能。

**a. 運動科技跨領域人才培育聯盟**

**I.跨校聯盟合作：**與清華大學及彰化師範大學共同成立「運動科技跨領域人才培育聯盟」，共享師資及教育資源，推動運動科技在教育及測驗統計上的跨領域應用。透過邀請跨領域專家舉辦課程講座及實作工作坊，提升學生對運動科技的應用及多元知識的整合能力。

**II.課程規劃：**透過跨校合作開設運動科技、幼兒與適應體育實作工作坊，內容涵蓋幼兒體能評估、特殊體育動作評估等，為學生創造實踐及交流的機會，培育全面化專業知識。

**C. 跨領域成效追蹤機制：**在跨領域課程實施期間，進行校級學習成效問卷的前後測分析，追蹤學生自主學習、跨領域知識與技能等方面的成長情形。並評估學生課業負擔情況，為課程設計提供反饋，針對學生需求調整學習資源。

### (三) 分向各年推動規劃

**1. 各年整體推動規劃：**本計畫將進行課程盤點，針對運動科技、數位教學及測驗統計等跨領域需求進行工作坊規劃，並逐年依教學成效與學生學習情況進行修正與優化，編制模組化課程。透過教師共備社群與跨校合作，整合清華大學及彰化師範大學的資源，共同開設實作工作坊及專業講座，涵蓋幼兒教育、特殊教育與測驗統計應用。並依需求設計工作坊及協同教學，規劃實習制度，全面提升學生的跨領域整合能力與實作技能，培育適應未來職場需求的全方位人才。

**2. 分向各年推動規劃：**

#### (2) 教學創新精進

**A. 跨領域**

**a. 培育跨領域整合人才**

**I. 設立教師共備社群**

- 114年：成立1個教師共備社群，吸引至少3名教師加入，每學期舉辦2次討論會。
- 115年：設計並完成1個科技與教育結合的實作教案。
- 116年：至少30名學生參與教案測試並提供反饋。

**B. 促進科技於教學中的應用：課程規劃與推動**

- 114年：與合作學校設計1門科技與教育結合相關課程。
- 115年：開設1門科技與教育結合實作課程。

- 116 年：累積 30 名學生修讀，課程通過率達 80%。

**C. 運動科技跨領域人才培育聯盟：跨校合作**

- 114 年：完成跨校合作計畫草案，初步建立聯盟合作架構。
- 115 年：完成跨校聯盟合作架構，正式簽署合作備忘錄。
- 116 年：籌備 1 場跨校聯合工作坊，邀請至少 2 所合作學校參與。

參、自訂績效指標

面向	關鍵能力	自訂績效指標	具體衡量方式	112年		113年		114年	115年	116年
				目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	目標值	目標值
(一)教學創新精進	專業學習	學生專業學習能力提升及成效	規劃與開設教學素養課程	1	3	2	2	2	3	3
			參與專業學習的學生人數	20	168	150	167	150	160	170
	跨領域	學生跨領域能力提升及成效	運動科技跨領域人才培育聯盟-開設工作坊					1	1	1
	自主學習	學生自主學習能力提升及成效	運動科技專題製作					2	3	3
(二)善盡社會責任	社會參與	社會參與能力提升及成效	參與課業輔導之學生人數	60	119	100	136	110	120	130
			參與課業輔導之場域數	2	5	3	3	4	5	5
	關懷弱勢與永續發展教育	辦理學生服務學習成果分享會	服務學習成果分享會次數	1	2	2	2	2	3	3
(三)產學合作連結	問題解決	學生問題解決能力提升及成效	開設數位學習之課程	2	4	2	2	2	3	3
			融入創新方式進行教學，依據場域進行教案設計件數	15	20	15	20	20	20	25
		解決現今國小端師資需求	辦理專業交流場次	1		5	5	6	7	8
	依據教學場域開發適當教材	學生自願投入偏鄉與業界實習	教師與學生參與服務場域數	5	8	5	5	7	9	11
			提供教育與實習場域問題	1	2	1	2	2	2	3
	應用教育能力	辦理適性教材競賽場次	1	2	1	1	2	2	3	