

國立臺中教育大學高教深耕計畫
第二期第一階段(112-113 年)執行成果與第二階段(114-116 年)規劃

學校特色－師培特色

- 方案名稱：創新師培專業發展培力計畫
- 單位名稱：師資培育暨就業輔導處
- 方案主持人：楊裕賢處長
- 聯絡人/分機：曾筠涵/3236
- 對應部訂面向：教學創新精進
- 對應關鍵能力：自主學習
- 對應永續發展目標 SDGs：4.優質教育；10.消弭不平等

壹、方案第二期第一階段執行成果與第二階段規劃

一、第二期第一階段(112-113 年)計畫執行成果

(一) 第二期第一階段(112-113 年)計畫內容簡述

聯合國教科文組織於 2019 年發布「人工智慧與教育」(Artificial Intelligence and Education) 共識中指出，以人工智慧技術為基礎的適性公平與多元包容的學習體驗，實現人人皆可獲得優質教育的機會。教育部在 2022 年發布「中小學數位教學指引」，提供教師進行數位教學時之引導手冊，本校呼應國際趨勢與國內師資培育之需求，將數位教學能力納入師培必修課程，設置智慧教室，讓本校師資生與教學現場需求無縫接軌，能靈活運用數位教學方法提升學生成效；對師培教授數位教學實務方面，成立數位教學課程教師社群，推動共備、共授與觀議課，並透過支持機制，提供補助經費及納入評鑑加分項目，提升教師參與數位教學之意願，同時也透過校務研究追蹤師資培育之成效分析。

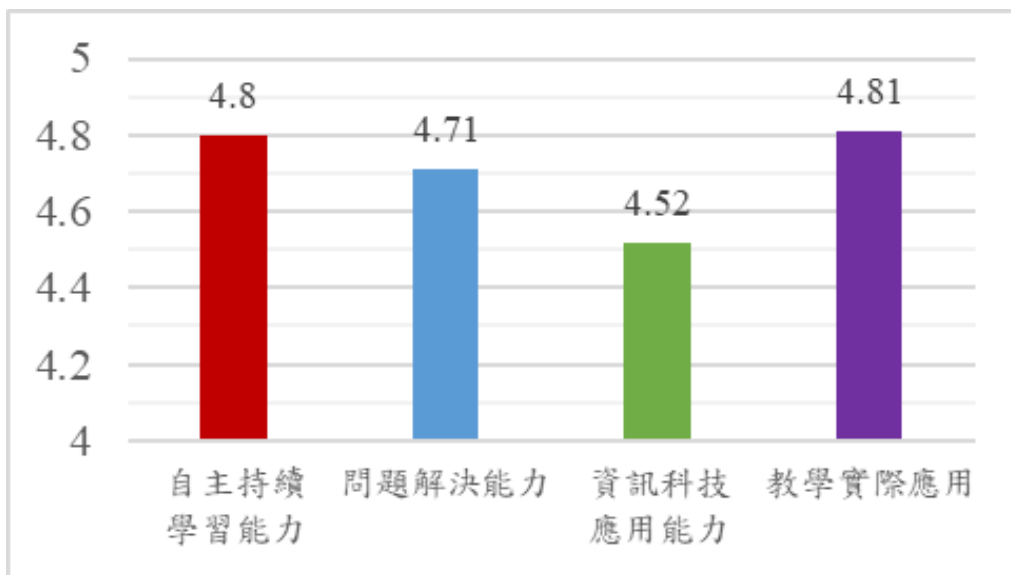
(二) 第二期第一階段(112-113 年)計畫執行成果

1. 健全數位學習環境，提升師資生數位教學能力

為提升師資生數位教學能力及健全數位教學環境，本校已完成 4 間智慧教室之建置。同時，已將「數位教學」課程納入師資培育必修課程，為強化師資生數位教學能力。113 年統計資料顯示，修習「數位教學研究」學生，以臺南大學數位教學能力測驗為檢測工具，並分為 3 級，其中「基礎」以上 73.91%，另修習「數位教學」學生，達「基礎」以上 83.33%，表示數位教學課程提升師資生能力有成效。

2. 開設多元創新增能研習，奠定師資生實務教學能力

為提升師資生實務教學能力，辦理多場增能研習講座，從研習回饋問卷(5 點量表)可知，學生各項能力皆高 4.50 (如圖 10)，足見已達一定的助益。



3. 強化師培教授實務教學能力為目標

為結合教育理論與實務，以提升師資培育品質，本校教師申請臨床教學計畫已有 3 件教學成果。另，教甄教檢成效 112 年公費生全國第一，全國教師甄試錄取人數中臺灣第一，師資生就業率為 96.10% (高於公立校院就業率 82.62%)，113 年度教檢通過率 (平均 89.92%) 遠超越全國 52.20%。

二、第二期第二階段 (114-116 年) 計畫規劃

目標	提升師資生數位及AI教學能力	提升師資生實務教學能力	強化師培教授實務教學能力
關鍵能力	數位教學能力	1.基礎教學能力 2.分科教學能力	創新教學能力
執行策略	辦理生成式AI數位教學以及增能研習工作坊	建構「職場教師-師資生-師培教授」合作模式	結合智慧教育中心推動師培教授AI教學知能涵育與臨床實踐

圖 1. 114-116 年創新師培專業發展培力計畫推動策略圖

(一) 推動目標

1. 提升師資生數位教學能力
2. 提升師資生實務教學能力
3. 提升師培教授實務教學能力

(二) 執行策略

1. 辦理生成式 AI 數位教學及學習工作坊

- (1) 為提升師資生數位教學能力，於「數位教學」必修課程及各科教材教法課程導入生成式 AI，並運用因材網「e 度」，辦理增能研習工作坊，促使師資生掌握學科數位教學之知能。
- (2) 結合師培USR，至夥伴學校實踐師資生數位教學知能，落實社會責任。

2. 建構「職場教師 - 師資生 - 師培教授」合作模式：

- (1) 引入縣市國教輔導團專業師資，作為教材教法、教學實習等實務課程之協同教師，增進在地優秀師資給予師資生現場實務助益。
- (2) 邀請夢 N 計畫團隊、因材施教講師辦理師資生增能工作坊，讓師資生獲得現場專業師資的指導，擴展對中小學教育實務的了解。

3. 結合智慧中心推動師培教授 AI 教學知能涵育與臨床實踐

- (1) 透過智慧教育師培聯盟整合 AI 教學資源，推動師資培育課程改革，縮小學用落差。
- (2) 辦理師培教授 AI 專業群組共學活動以及教師數位教學增能培訓生成式 AI 與教育應用工作坊，增進師培教授 AI 教學知能。
- (3) 鼓勵師培教授臨床實踐，並能結合 AI，發展實務研究。

(三) 成效評估與追蹤

1. 數位教學能力檢測：檢視師資生數位能力，了解師資生數位教學的學習情況。
2. 研習回饋問卷：檢核師資生學習狀況。
3. 專長能力檢定及學科知能評量：檢核師資生實務教學能力的學習情況。
4. 創新教學量表：「數位教學」課程教授自評是否有教學創新能力。
5. 鼓勵師培教授申請臨床教學，並請協同教師填寫同儕回饋表。

三、分向各年推動規劃

(一) 教學創新精進

- 112 年：於教育專業課程中開設必修課數位科技融入教學課程，辦理各種創新教學策略工作坊；建置數位教學智慧學習教室；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；成立跨領域師培數位教學教師社群，進行教師數位教學之備課會議，鼓勵大學教師進行臨床教學；彙整 112 年師培方案相關數據，了解大學 IR 運作及運用。
- 113 年：針對前 1 年 IR 所分析之數據了解本校師培現況亟待加強處，持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊；建置數位教學智慧學習教室；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；進行師培數位教學教師備課、觀課、議課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學，並撰寫臨床教學數位教學活動設計，彙整 113 年師培方案相關數據，整合大學 IR 資料及運用。
- 114 年：針對前 2 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊，持續增設數位教學智慧學習教室；鼓勵師資生教學設計與試教之產出；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；進行師培數位教學教師備課、觀課、議課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學與反思，並發表臨床教學數位

教學活動設計。彙整 114 年師培方案相關數據，提出大學 IR 導入師培精進作為。

115 年：針對前 3 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊，持續增設數位教學智慧學習教室。鼓勵師資生教學設計與試教之產出；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；鼓勵推廣實習生擔任學習扶助人員。進行師培數位教學教師備課、觀課、議課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學與反思，並發表臨床教學數位教學活動設計，並將臨床教學並反饋於師培課程。彙整 115 年師培方案相關數據，提出大學 IR 導入師培精進作為。

116 年：針對前 4 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續辦理師資生有相關教學與試教之產出及競賽，並推廣實習生擔任學習扶助人員。建置數位教材相關網頁，建置大學教師臨床教學反饋之師培課程數位化教材，持續開設各種創新教學教育課程及工作坊，綜整 5 年 IR 所分析之數據，研擬下一年度師培發展方向。

參、自訂績效指標

面向	關鍵能力	自訂績效指標	具體衡量方式	112年		113年		114年	115年	116年
				目標值	達成值	目標值	達成值	目標值	目標值	目標值
(一)教學 創新精進	自主學習	學生自主學習 能力提升 及成效	參與自主學習 課程或專案之學生 人數及占有所有 學生比例	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 100人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達 10% 3. 參與 課輔之師 資生達50 人	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 100人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達10% 3. 參與 課輔之師 資生達395 人	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 200人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達 20% 3. 參與 課輔之師 資生達60 人	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 300人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達 30% 3. 參與 課輔之師 資生達142 人	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 400人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達 40% 3. 參與 課輔之師 資生達80 人 4. 師資生 產出創新 課程教學 教案150 件及試教 30節 5. 擔任 學習扶助 人員之師 資生達10 人	1. 參與 創新教學 課程或研 習活動之 師資生達 500人次 2. 參與 創新教學 研習或課 程師資生 比例達 50% 3. 參與 課輔之師 資生達100 人 4. 師資生 產出創新 課程教學 教案200 件及試教 40節 5. 擔任 學習扶助 人員之師 資生達20 人	