

112 年高教深耕計畫各方案學生學習成效指標前後對照表（配合 UCAN 共通職能和校級問卷施測後需要改善的學生學習成效指標）

方案	單位	關鍵能力 (112)	需加強能力的分析結果(112.12)		改善措施 (113.04)	改善措施後再次追蹤成效(113.08)	
			對象	UCAN：學號 110 大 1vs 大 2、 校級問卷：學號 111 大 1		對象	UCAN：學號 110 大 2vs 大 3 校級問卷：學號 111 大 1vs 大 2
			備註	PR 值為大二後測		備註	PR 值為大三後測
A1 人文關懷加乘科技體現	通識教育中心	1. 資訊應用能力 2. 問題解決能力 3. 創新能力	1. 數位科技跨域學程：資訊科技應用 (未修課 4.13 > 有修課 4.12)。 2. STEAM 領域學門：溝通表達 (未修課 3.94 > 有修課 3.94)。 3. 全校-UCAN 共通職能：創新 (PR48 < 50)、資訊科技應用 (PR47 < 50)。	1. 數位科技跨域學程：112 年數值已提升，未來持續提升學生資訊能力。 2. STEAM 課程：設計多元敘事活動，提高學生上臺短講、簡報、製作短片、採訪、展演、提問或撰寫文案等活動。	1. A1 課程 (1) 資訊科技應用：大 3 (4.02) > 大 2 (3.90) (2) 問題解決：大 3 (3.98) > 大 2 (3.93) 2. 全校 (1) 創新：大 3 (PR49) > 大 2 (PR48) (2) 資訊科技應用：大 3 (PR63) > 大 2 (PR47)		
A2 精進跨領域的探究與學	教務處	1. 問題解決能力 2. 整合創新能力 3. 團隊合作能力	1. 跨領域課程 (1) 團隊合作：未修課者 (4.14) > 有修課者 (4.06)。	1. 擬定跨域學習獎助機制，獎助學生組成跨域學生社群發想創意，促進同儕團隊合作能力。	1. 團隊合作 (1) 前後測：大 3 (4.09) > 大 2 (4.07)。 (2) 共變量：大 3 和大 2 持平。		
A3 融入數位教學於自主學習課堂	教務處	1. 自主學習能力 2. 科技運用能力 3. 團隊合作能力 4. 科技輔助自主學習能力	1. 自主學習課程 (1) 團隊合作：未修課者 (4.14) > 有修課者 (4.07)。 (2) 問題解決：未修課者 (3.95) > 有修課者 (3.94)。 (3) 資訊科技應：未修課者 (3.96) > 有修課者 (3.92)。 2. 科技輔助自主學習：全校 111 級學生 (大一生) 進行施測後，發現「科技輔助學習」相對偏低。	1. 自主學習課程：輔導教師運用四學 (自學、共學、互學、導學) 教學模式及數位科技融入教學、充實數位教學軟硬體設備，以及新增校必修「資料科學與問題解決」課程。 2. 科技輔助自主學習：輔導教師運用四學 (自學、共學、互學、導學) 教學模式及數位科技融入教學。	1. 自主學習課程 (1) 團隊合作：大 3 (4.09) > 大 2 (4.06)。 (2) 問題解決：大 3 (3.98) > 大 2 (3.93)。 (3) 資訊科技應：大 3 (4.02) > 大 2 (3.90)。 2. 科技輔助自主學習：大 2 (3.50) > 大 1 (3.43)。		

方案	單位	關鍵能力 (112)	需加強能力的分析結果(112.12)		改善措施 (113.04)	改善措施後再次追蹤成效(113.08)	
			對象	UCAN：學號 110 大 1vs 大 2、 校級問卷：學號 111 大 1		對象	UCAN：學號 110 大 2vs 大 3 校級問卷：學號 111 大 1vs 大 2
			備註	PR 值為大二後測		備註	PR 值為大三後測
A5 創新師培專業發展	師資培育暨就業輔導處	1.數位教學能力 2.自主學習能力 3.創新教學能力 4.資訊科技應用能力 5.科技輔助自主學習能力	1.團隊合作：師資生和非師資生持平(4.09)。 2.工作責任及紀律：師資生和非師資生持平(未具同質性)。	1.數位教學課程已於 112 學年度列為師資生必修。 2.舉辦師道入門儀式讓學生瞭解組織目標或價值，並積極為組織的利益而努力。	1.團隊合作：大 3(4.18)>大 2(4.11)。 2.工作責任及紀律：大 3(4.26)>大 2(4.15)。		
A6 人文學院：深化「臺中文化城」的多元敘述和實踐	人文學院	1.地方學、文史導覽能力 2.資訊加工、思考及創作能力 3.本土語言能力 4.數位資源學習能力 5.跨領域整合運用能力 6.提升圖文創作能力	1.UCAN 共通職能 (1)工作責任及紀律：大 2(4.11)<大 1(4.18)。 2.校級問卷：科技輔助學習(3.54)相較其他面向偏低。	1.協助學生更深入理解組織的成立宗旨、工作目標與價值，還必須在工作倫理上給予指導。 2.在課程中融入 PDCA 的流程管理思維。	1.UCAN 共通職能 (1)工作責任及紀律：大 3(4.18)>大 2(4.08)。 2.校級問卷-科技輔助學習：大 2(3.40)<大 1(3.52)。		

方案	單位	關鍵能力 (112)	需加強能力的分析結果(112.12)		改善措施 (113.04)	改善措施後再次追蹤成效(113.08)	
			對象	UCAN：學號 110 大 1vs 大 2、 校級問卷：學號 111 大 1		對象	UCAN：學號 110 大 2vs 大 3 校級問卷：學號 111 大 1vs 大 2
			備註	PR 值為大二後測		備註	PR 值為大三後測
A7 教育學院：擴展多元協力 UGC 培力聯盟	教育學院	1.專業領域與資訊素養能力 2.問題解決能力 3.教學實務基礎能力 4.教學創新能力	1.UCAN 共通職能 (1)溝通表達：PR46(PR<50)。 (2)持續學習：PR47(PR<50)。 (3)問題解決：PR47(PR<50)。 (4)資訊科技應用：PR46(PR<50)。	UCAN 共通職能：建立「教育大學-地方政府-教學輔導團」教師專業的培育聯盟，以多元協力方式，藉由培育聯盟諮詢會議確認現今教育環境需求，以培養符合現場實務教學之專業教師，提升學生就業力。	1.UCAN 共通職能 (1)溝通表達：PR65(4.08)。 (2)持續學習：PR69(4.04)。 (3)問題解決：PR70(4.06)。 (4)資訊科技應用：PR63(4.09)。		
A8 理學院：培育探究與實作之整合型人才	理學院	1.探究與實作能力 2.數學素養與科技應用能力 3.跨領域科學及教育能力 4.人工智慧與資通訊技術應用能力 5.數位設計探究能力	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習:PR47(PR<50)。 2.校級問卷:科技輔助學習(3.48)相較其他學院數值偏低。	提供更多學生互動討論的機會與時間，可以對各主題有更深入探討；提供學生社會參與、社會關懷及實際行動的機會；PBL 教學設計增加學生對於各自仿寫結果的討論機會；設立暑期與學期實習管道；院共同必修普通物理課程，設計探究活動引導學生根據課程內容，進行自我學習探索，以培養自我學習的能力。	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習:大 3(3.84)>大 2(3.73)。 2.校級問卷：科技輔助學習大 2(3.71)>大 1(3.50)。		

方案	單位	關鍵能力 (112)	需加強能力的分析結果(112.12)		改善措施 (113.04)	改善措施後再次追蹤成效(113.08)	
			對象	UCAN：學號 110 大 1vs 大 2、 校級問卷：學號 111 大 1		對象	UCAN：學號 110 大 2vs 大 3 校級問卷：學號 111 大 1vs 大 2
			備註	PR 值為大二後測		備註	PR 值為大三後測
A9 管理學院：建構商管教育實踐之影響力基地	管理學院	1.科學論證與循證決策力 2.議題導向競賽之提案力 3.專案議題之影響力 4.新儒商之永續實踐力	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習：PR46(PR<50)。 (2)人際互動：PR39(PR<50)。 (3)創新：PR49(PR<50)。 2.校級問卷：加強科技輔助學習。	在議題素養、綠色永續、在地創生、國際經貿、創育孵化與儒商雙元等多元議題等，強調持續學習的重要性；透過人際互動的方式，學生能夠與他人交流討論，擴展視野，增進理解力與協作能力；鼓勵學生思考問題，挑戰傳統，提出創新解決方案，培養創造力和創業精神；學生了解並熟練運用資訊科技工具，以提高效率和創造價值。	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習：PR54。 (2)人際互動：PR42。 (3)創新：PR57。 2.校級問卷：大 2(3.68)<大 1(3.72)。		
D1 完善族群友善教友善制	學務處、教務處	1.人際關係與溝通能力 2.生活知能 3.考取運動相關證照能力 4.文化包容力	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習：PR45(PR<50)。 (2)問題解決：PR45(PR<50)。	透過在校生活，如鼓勵成立宿舍讀書社等，強化學生持續學習能力。	1.UCAN 共通職能 (1)持續學習：PR69(4.04)。 (2)問題解決：PR70(4.02)。		