

國立臺中教育大學高教深耕計畫 112-116 年度

學校特色－師培精進

- 方案名稱：創新師培專業發展培力計畫
- 學院名稱：師資培育暨就業輔導處
- 方案主持人：魏麗敏處長
- 聯絡人/分機：鄭怡萱/3237
- 對應部訂面向：教學創新精進
- 對應關鍵能力：資訊科技與人文關懷、跨領域、自主學習、社會參與、校務研究落實情形
- 對應永續發展目標 SDGs：4.優質教育；10.消弭不平等

壹、第二期未來規畫

一、第二期（112-116 年）計畫規畫

聯合國教科文組織於 2019 年發布「人工智慧與教育」(Artificial Intelligence and Education) 共識中指出，以人工智慧技術為基礎的適性公平與多元包容的學習體驗，實現人人皆可獲得優質教育的機會。教育部在 2022 年發布「中小學數位教學指引」，提供教師進行數位教學時之引導手冊，本校呼應國際趨勢與國內師資培育之需求，規劃將數位教學能力納入師培必修課程，讓本校師資生與教學現場需求無縫接軌，能靈活運用數位教學方法提升學生成效；對師培教授數位教學實務方面，成立數位教學課程教師社群，推動共備、共授與觀議課，並透過支持機制，提供補助經費及納入評鑑加分項目，提升教師參與數位教學之意願，同時也透過校務研究追蹤師資培育之成效分析。

因應國家數位教育政策，提升教師與師資生數位教學知能，培育教師與師資生數位科技教學專業素養，落實素養導向教學課程發展與設計，乃為第二期計畫之規畫重點方向。

首先，針對教育部「推動中小學數位學習精進方案」，師資生應學習運用資訊科技產品及學習載具引導學生進行學習活動。為此，將「數位教學」納入師培必修課程，精進師資生數位教學的能力，以縮減城鄉數位教育落差。繼之，為強化師資生自主學習教學策略與師資生之實務經驗與能力，將積極推動主題式研習及工作坊，完成十二年國教課綱素養導向及師培數位之願景。

其次，本校擬逐步更新數位教學相關軟硬體設備，建置數位教學智慧教室，以符合數位教學能力培育需求。此外，本校將建立中部跨縣市合作聯盟，培植師資生學習扶助方案實作能力，並從脈絡及生活情境中學習，培養探究與論證以及批判創造等高階思考能力，成為關懷弱勢、具備自主學習能力的終身學習者，以達適性教學與 SDGs4 及 10 的目標。

再者，為增進教師數位教學能力，本校將成立「師培數位教學教師社群」，結合臨床教學與課堂教學研究，增進數位教學理論與實務，進而轉化與應用於師培課程設計與評量，增進師資生數位化教學知能。

最後，為有效評估與解決師資培育方案成效，本校擬導入校務研究（Institutional Research, IR）系統，進行師培相關之量化數據和質性文字分析，以實證資料為本的決策（evidence-based decision making）模式，確保師資培育品質，並作為後續師資培育計畫及政策制定之參考依據。

綜上，本計畫之推動目標、推動架構及推動策略，分述如下：

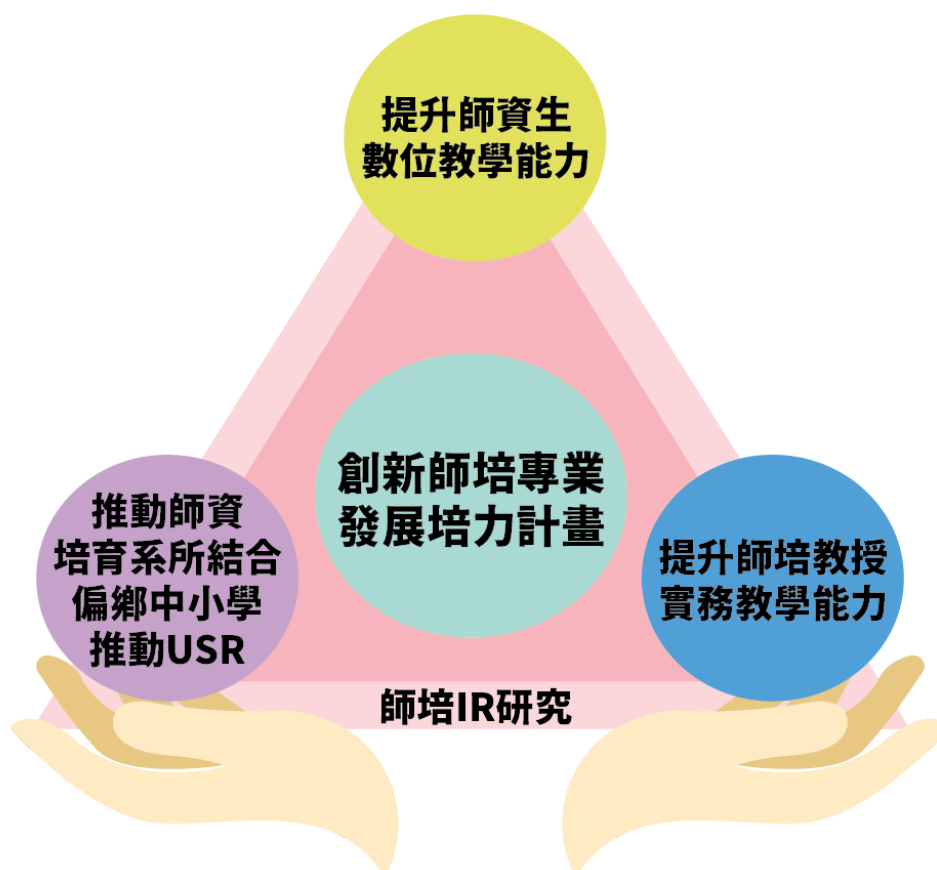


圖 1. 創新師培專業發展培力計畫推動策略圖

（一）推動目標、架構與策略

1. 推動目標

- (1) 提升師資生數位教學能力
- (2) 推動師資培育系所結合偏鄉中小學推動 USR
- (3) 提升師培教授實務教學能力
- (4) 導入師資培育之校務研究

2. 推動架構：本計畫架構為「**數位教學能力**」、「**教授實務教學**」及「**師資培育 USR**」為三個主要核心，透過「數位教學」必修課程、建置數位教學智慧學習教室、培植師資生學習扶助方案實作能力、獎勵教材教法專長教授臨床教學，以及導入校務研究之五大面向，培育具有 12 年國教「專業發展素養導向」精神與「數位教學實務能力」的教師與師資生。

3. 執行策略

(1) 納入「數位教學」為師資培育必修課程

- I. 將「數位教學」課程列為師培必修課程，提升師資生數位教學專業素養。
- II. 辦理數位科技融入教學、因材網與適性教學、翻轉教學、跨領域教學、探究式教學、專題導向(PBL)教學、STEAM 教育精神等新興議題研習課程，並搭配觀摩參訪、實作教學、教學實習等活動，以培養兼具雙語、數位、素養導向之專業師資。
- III. 導入業界(現場教師)進行協同教學。

(2) 建置數位教學智慧學習教室：建置四間教育部「生生用平板」政策數位教學智慧教室，作為支援教師數位教學以及培育師資生數位教學素養之基地，增益師生數位教學能力。

(3) 培植師資生學習扶助方案實作能力

- I. 建立中部跨縣市教育合作聯盟，結合偏鄉中小學推動 USR，安排師資生進入教學現場，擔任課輔、學習扶助、遠距學伴人員，增進適性教學轉化與實作知能，落實社會公平正義、SDGs 目標 4 及 10 的理念。
- II. 每年鼓勵師資生發展學習扶助教學活動設計，逐年提升比例達 10%。

(4) 獎勵教材教法專長教授臨床教學

- I. 推動大學教師至中小學及幼兒園進行臨床教學活動，結合業師協同教學，增進大學教師教學知能與實務，進而轉化與應用於師培課程設計與評量。
- II. 為增進教師數位教學能力，成立「師培數位教學教師社群」，每學期定期聚會 2-4 次，研討數位教學相關議題，建立專業增能的對話平台。
- III. 鼓勵社群教師發展數位化相關教材與評量設計，並且每年產出 1 份臨床教學報告書。

(5) 導入校務研究系統分析師資培育問題與成效

- I. 導入校務研究系統進行大學師培相關之量化數據或質性文字分析，以實證資料為本的決策（evidence-based decision making）模式，診斷與評估數位與雙語教學之問題與成效，解決相關問題，以確保師資培育品質。
- II. 每年定期召開 IR 系統導入師資培育會議，完成該年度成效報告書，作為後續師資培育計劃及政策制定之參考依據。

4. 重要性或創新性

(1) 回應政策，培育數位素養導向教學與自主學習能力

將數位教學等相關課程納入必修，開辦多元創新教學法與主題工作坊；建置數位教學智慧教室，增益師生數位雙語教學實踐能力；安排師資生至各縣市擔任課輔或學習扶助人員，善盡社會責任，強化實務教學力，達成自主學習專業發展。

(2) 連結臨床，強化教師數位之備觀議課教學專業發展

成立跨領域師培數位教學教師專業社群，進行備觀議課教學，研發數位化教材，並且推動大學教授臨床教學，以及邀請業師協同授課與教學觀摩，精進教師數位雙語專業知能。

(3) 導入 IR 系統，促動質量分析研究以精進師培品質與實踐

導入大學 IR 分析研究，分析本校師培現況與困境，以解決獨特問題並發展本校特色，有助於本校師資培育的精進。

5. 各年推動規畫

112 年：於教育專業課程中開設必修課數位科技融入教學課程，辦理各種創新教學策略工作坊；建置數位教學智慧學習教室；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；成立跨領域師培數位教學教師社群，進行教師數位教學之備課會議，鼓勵大學教師進行臨床教學；彙整 112 年師培方案相關數據，了解大學 IR 運作及運用。

113 年：針對前 1 年 IR 所分析之數據了解本校師培現況亟待加強處，持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊；建置數位教學智慧學習教室；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；進行師培數位教學教師備課、觀課、議課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學，並撰寫臨床教學數位教學活動設計，彙整 113 年師培方案相關數據，整合大學 IR 資料及運用。

114 年：針對前 2 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊，持續增設數位教學智慧學習教室；鼓勵師資生教學設計與試教之產出；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；進行師培數位教學教師備課、觀課、議

課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學與反思，並發表臨床教學數位教學活動設計。彙整 114 年師培方案相關數據，提出大學 IR 導入師培精進作為。

115 年：針對前 3 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續推動開設多元數位創新教學課程研習及主題式工作坊，持續增設數位教學智慧學習教室。鼓勵師資生教學設計與試教之產出；辦理學習扶助研習活動及課輔活動；鼓勵推廣實習生擔任學習扶助人員。進行師培數位教學教師備課、觀課、議課教學專業發展之社群會議，進行臨床教學與反思，並發表臨床教學數位教學活動設計，並將臨床教學並反饋於師培課程。彙整 115 年師培方案相關數據，提出大學 IR 導入師培精進作為。

116 年：針對前 4 年 IR 所分析之數據制定相關師培作為。持續辦理師資生有相關教學與試教之產出及競賽，並推廣實習生擔任學習扶助人員。建置數位教材相關網頁，建置大學教師臨床教學反饋之師培課程數位化教材，持續開設各種創新教學教育課程及工作坊，綜整 5 年 IR 所分析之數據，研擬下一年度師培發展方向。

參、教育部共同績效指標

面向	關鍵能力	共同績效指標	具體衡量方式	112年	113年	114年	115年	116年
				目標值	目標值	目標值	目標值	目標值
(一)教學創新精進	自主學習	學生自主學習能力提升及成效	參與自主學習課程或專案之學生人數及占有所有學生比例	1. 參與創新教學課程或研習活動之師資生達100人次 2. 參與創新教學研習或課程師資生比例達10% 參與課輔之師資生達50人	1. 參與創新教學課程或研習活動之師資生達200人次 2. 參與創新教學研習或課程師資生比例達20% 3. 參與課輔之師資生達60人	1. 參與創新教學課程或研習活動之師資生達300人次 2. 參與創新教學研習或課程師資生比例達30% 3. 參與課輔之師資生達70人 4. 師資生產出創新課程教學教案100件及試教20節	1. 參與創新教學課程或研習活動之師資生達400人次 2. 參與創新教學研習或課程師資生比例達40% 3. 參與課輔之師資生達80人 4. 師資生產出創新課程教學教案150件及試教30節 5. 擔任學習扶助人員之師資生達10人	1. 參與創新教學課程或研習活動之師資生達500人次 2. 參與創新教學研習或課程師資生比例達50% 3. 參與課輔之師資生達100人 4. 師資生產出創新課程教學教案200件及試教40節 5. 擔任學習扶助人員之師資生達20人

參、教育部共同績效指標

面向	關鍵能力	共同績效指標	具體衡量方式	112年	113年	114年	115年	116年
				目標值	目標值	目標值	目標值	目標值
(一)教學創新精進	自主學習	學生自主學習能力提升及成效	以自主學習為導向所開發的教學教法、評量工具及行政配套措施之數量及狀況	1. 整理相關師培數據並了解大學 IR 如何運作及運用 2. 師資生能了解因材網功能及如何操作，以及如何運用因材網進行學習診斷及適性教學 師資生開發創新教學教案達 50 件	1. 針對 IR 所分析之數據了解本校師培現況亟待加強處 2. 師資生能進一步了解如何藉由創新教學策略進行適性教學及自主學習 師資生開發創新教學教案達 60 件	1. 針對 IR 所分析之數據制定相關師培作為 2. 師資生能藉由數位科技及因材網開發素養導向、生活結合、問題導向的自主學習教學模式，協助學童進行自主學習 師資生開發創新教學教案達 70 件	1. 針對 IR 所分析之數據制定相關師培作為 2. 師資生能藉由數位科技及 STEAM 教育精神開發素養導向、問題導向、做中學的自主學習教學模式，協助學童進行自主學習 3. 師資生開發創新教學教案達 80 件	1. 針對 IR 所分析之數據制定相關師培作為 2. 師資生能將數位科技和平台工具，與翻轉、探究式、學習扶助等各種教學策略結合，開發素養導向自主學習教學模式，協助學童進行自主學習 師資生開發創新教

參、教育部共同績效指標

面向	關鍵能力	共同績效指標	具體衡量方式	112年	113年	114年	115年	116年
				目標值	目標值	目標值	目標值	目標值
								學教案達 100件
(一)教學創新精進	自主學習	學生自主學習能力提升及成效	教師開設問題導向 或專題導向、總整課程、實作課程之數量及比例	1.大學教師臨床教學達 10 節 2.大學教師提出臨床教學成果報告 1 份	1.大學教師臨床教學達 20 節 2.大學教師提出臨床教學成果報告 2 份	1.大學教師臨床教學達 30 節 2.大學教師提出臨床教學成果報告 3 份	1.大學教師臨床教學達 40 節 2.大學教師提出臨床教學成果報告 4 份	1.大學教師臨床教學達 50 節 2.大學教師提出臨床教學成果報告 5 份