

附表 3-1

(五) 政策配合事項

5.重要政策推動事項之執行情形

(1) **六大核心戰略產業**：為發揮本校智慧學習與師資培育之優勢特色，本校提供 STEAM 工作坊、智慧自造教育課程、網際網路、雲端系統、軟體工程、智慧物聯網、人工智慧在教育之應用等多項課程，致力於培育「資訊及數位產業」人才與未來師資，並且配合教育部政策預定於 111 學年度下學期開設教育大數據學分學程，培養具備教育/測驗統計/資訊跨領域專長之數位跨域加值人才，此外，本校亦積極承接資訊及數位教育相關之計畫案協助推動重要政策，例如教育部適性教學全國推動計畫與各領域適性教學教材研發計畫、中小學「數位教學指引」研發計畫、智慧創新跨領域人才培育聯盟計畫、運算思維融入領域教學數位教材發展計畫，發展師資生領域課程與議題的 VR 實境教學之教育實踐計畫，近五年共計協助推動程式設計/Coding 人才培育(網路經濟)/數位教學素養相關計畫 15 件，STEM 人才培育計畫 9 件(計畫列表詳見附件 4-1)，此外理學院在第二期計畫中將跨學科 STEM 教育內容提升為 STEAM，更強化跨域學習內容及設計美感，培育進階智慧產業之跨領域數位人才。

在健康產業方面，本校教育學院持續透過現有銀髮族體適能培訓系列課程，使學生具備銀髮族運動輔導及針對個案之課程設計等相關專業師資能力，輔導其考取樂齡運動指導員證照；並與長照機構建立產學合作，提供學生專業實務場域，並為服務機構提供專業人力，另透過 USR Hub 計畫，培育本校師資生具備高齡者健康促進、幼保專業、課程設計與有效教學等專業為目的，積極培養學生在健康促進與應用的認識，並提升學生於銀髮族運動知識、運動休閒與人文發展專業素養；透過課程端與計畫端之串聯，讓學生將課堂所學實踐於校外場域，並開設高齡者與師資生共學課程，引導師資生至該計畫推動之「高齡樂活課程」中擔任指導員，並至幼稚園進行實地教學，研擬適合幼兒與高齡者共同參與之教材。

(2) 2050 淨零排放路徑

- A. **能源轉型**：目前本校的兩大建築物皆獲得綠建築標章證書，符合日常節能、水資源、污水垃圾改善等指標項目，其中，英才樓更獲得銀級綠建築標章證書，符合綠化量、基地保水、日常節能、室內環境、水資源、污水垃圾改善等指標項目；為讓本校可以更節能，本校在學生宿舍大詠絮樓及迎曦樓頂樓，設置太陽能熱水器進行盥洗用水預熱，可減少天然氣或用電量，英才樓頂樓設置太陽光電發電系統 200.7 瓩，並且建構節約能源管理制度、智慧化電能管理系統進行查核本校各單位用電量，並找出節電最佳化策略。
- B. **生活轉型**：目前本校已落實綠色採購，機關綠色採購指定採購項目達成度 110 年為 97.93%，除了在採購已經綠色外，在印刷方面，目前全面推廣紙張回收

再利用及雙面列(影)印，及以電子公文、電子郵件方式辦理及聯繫，減少使用紙本。為配合環保政策積極推動自備環保餐具。校內各採購物品，優先選購符合節能、環保、再生、低污染之物品，以達成綠色採購目標。除此之外，為了生態保育一環，本校為了保護老樹健康生長，環境樓前及民生路圍牆旁，硬鋪面逐步改善擴大樹穴面積及填補材質。

C. 社會轉型：為了讓教職員生了解環境保護重要性，本校持續推動節約用電、用水措施與教育宣導，本校在過去以開設科學教育與應用學系環境教育及管理碩士班，是目前中部地區國立大學唯一發展環境教育相關領域之研究所，透過研究及參與來培育環境教育專業人才，並加強對已具環境價值觀之人才進行各種環境管理之培訓，助於導向永續發展；除了培訓學生外，結合環保組織與民間團體共同來落實環境教育理念，進而使每位國民具備負責任的環境行為。開會、研習...等通知單加註提醒自備環保餐具、環保杯。在學生自主活動部分，則推動二手物交流，定期辦理二手物回收跳蚤市場，使廢棄物品能重新活化，展現傳承價值且圖書館每年舉辦「國小教科書節」、「知識的奇幻漂流」等二手教科書索贈活動。

(3) 學生獎助學金：本校除持續補助學生證照報名費、出國交換、學生生活助學金等外，今年度於 112 年 3 月 28 日學生事務會議通過「國立臺中教育大學經濟或文化不利學生安心就醫費用補助實施要點」，以保障經文不利學生之身體心理健康。此外，教務處另行研議訂定補助學生修讀國際大規模線上開放課程、學生參與校外專題競賽獎補助、學生擔任線上同儕課輔或招生服務隊助學金等獎補助規定，鼓勵學生參與多元活動。

(4) 強化教學支持資源：本校融合業師協同及跨域社群策略，109-111 年共成立創意應用社群 23 組，跨域視野類 19 組，社會培力類 6 組以及雙語教學類 3 組。第二期高教深耕計畫規劃更進一步將智慧學習導入各類課程，藉由計畫充實各項數位教學軟硬體設備、辦理教師教學增能研習、提供數位 TA 培訓與數位技術支援...等教學資源，結合教師專業社群互動分享與課程的共備共授，協力合作提升教學成效。此外 111 學年度第 1 次校務發展委員會已決議通過規劃智慧學習暨教學大樓興建，並列入本校中長程重要校務發展計畫，後續將積極爭取其他外部經費挹注，設置智慧教室、師生研究室、藝文中心、育成中心等師生所需教學研發創新基地空間。

(5) 校務專業管理：本校 107-111 年度已完成 25 份針對學生面、教師面、制度面之校務研究議題分析報告，提供系所院與校級單位作為政策研議及課程推動策略改善之依據。以制度面為例，針對經文不利學生之校務研究發現，身心障礙學生課業成績表現最需校方進行扶助，其次是原住民學生，分析結果已回饋給學務處作為後續教學輔導資源分配之參考。另校務研究資料倉儲管理系統的建置，將教學品質保證績效指標相關數據（生師比、註冊率、學士班輔系與雙主修比

率等)可透過此系統即時匯出,製作校務公開資訊圖表,協助校內掌握本校辦學成果與特色。以學生面為例,本校以 IR 分析學生在校共同必修課程「大一英文」、「中文閱讀與表達」與「微積分」疫情前中的學習成果差異及全國語文

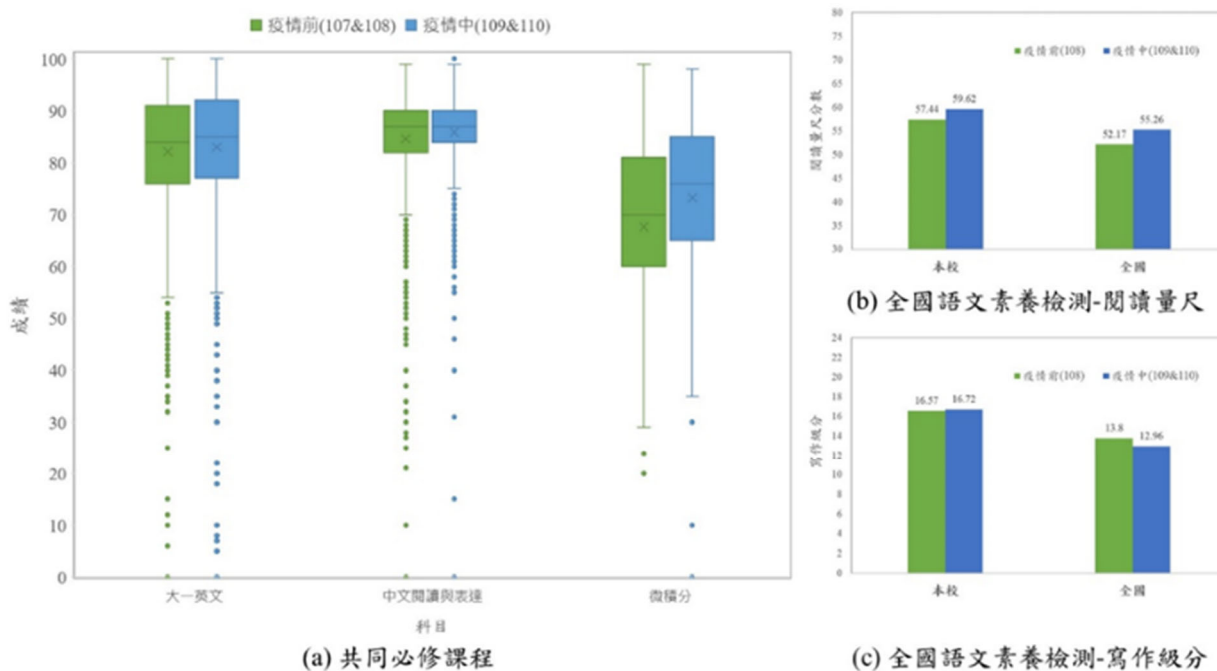


圖 1 疫情前與疫情期間之學生學習差異情形

素養檢測「閱讀量尺」與「寫作」表現情形。研究結果發現：在大一英文的部分,疫情前大部分的學生成績表現程度落在 76 至 91 之間,而疫情中大部分的學生成績表現程度則提高至 77 至 92 分之間;在中文閱讀與表達的課程上,可以明顯發現第一四分位數有向上升高的趨勢,表示能力較低的學生透過數位學習在中文閱讀與表達也有良好表現,且本校學生閱讀及寫作表現無論疫情前中皆高於全國平均值;在微積分部分,整體疫情期間的微積分學習成效比疫情前學習成效來得高。整體而言,學生學習成效提升表示本校在疫情期間所推行數位學習與學生關懷政策確有成效,未來將針對全校大一學生共同必修課程(中文閱讀與表達及大一英文)進一步規劃疫情前中後期(前:106-2~108-1 學年度;中:108-2~111 學年度;後:112 學年度後)之學習差異比較分析。

(6) **大學招生專業化發展**:為因應少子女化之嚴峻考驗及十二年國教新課綱實施,本校自 108 年度參與「大學招生專業化發展試辦計畫」,以招收適性學生入學,並且結合校務研究分析招生相關議題,111 年度產出「申請入學書審評量尺規之議題分析」與「大一學期成績與入學學測成績差異分析」二份分析報告,並提供各單位作為改善招生策略之參考。各項積極作為如下:

- A. 建構各系書面審查評量尺規:各系依其學術專業領域期望招收學生之素養能力,訂定審查評分標準,制定質量化評核項目及內容。
- B. 外部審視與校準:各學系將評量尺規送請學者專家及各類型高中教師提供意見諮詢,並請透過模擬試評,試行評量尺規操作與差分檢核,以凝聚審查委員評

分的共識與信效度。

- C. 促進高中端與大學端互動與瞭解：本校每年度辦理多場講座與工作坊，除邀請已有執行計畫經驗大學教授來校進行經驗分享，也多次邀請高中端校長、主任等熟悉 108 課綱之師長來座，協助各學系了解高中教學現場之變革、課程的設計等，協助本校學系訂定並檢視評量尺規之合宜性。
 - D. 配合校務研究分析招生相關議題：本校校務中心配合協助針對本校「經濟或文化不利學生學習成效」、本校學生「招生入學管道與學習成效」與本校「招生入學採計的高中重點領域與大學學習成效關連」等議題進行分析，並發展有效的招生策略。
 - E. 訂定各系書面審查資料準備指引：請各學系對應已公告之「111 學年度學習準備建議方向」、「111 學年度申請入學簡章校系分則」、「111 學年度書面評量尺規」擬定「111 學年度書面審查資料準備指引」，提供考生審查重點及建議提供之資料類型與內容。
 - F. 本校期望透過招生專業化發展計畫，將校系選才與高中育才有更緊密的環扣，各種不同專長特質的學生，都有機會透過學習歷程的多資料參採，展現自我特色，並透過嚴謹客觀的審查標準，進入理想合適的校系就讀，最終達成學生適性發展、大學多元選才的雙贏目標。
- (7) 大專校院就業職能平臺 (UCAN) 之推廣運用：**本校自 107 年起利用教育部大專校院就業職能平臺測評工具，於大一新生輔導入學進行「職業興趣探索」，107-110 年度，辦理診斷次數達 2,962 人次，分析結果已提供各系所了解學生在校時興趣偏好與就學適應或學業表現之關連、學生在學興趣偏好與畢業就業選擇之關連，並進行教學調整。此外，本校每年亦針對大三下學生進行「共同職能」及「與系所相關專業職能」施測，截至 111 年 4 月 19 日止，「與系所相關專業職能」診斷分析總筆數 1,782 筆，提供各學系及教師檢視課程設計並針對學生能力缺口發展教學。共同職能診斷次數 4,882 人次，提供各單位瞭解本校學生未來就業職能優劣。惟第一期計畫中，本校 UCAN 測評結果尚未能進一步與校務研究議題分析有效整合，將於第二期計畫改採縱貫評量設計，分別於學生大一新生入學、大二、大三蒐集多波資料，提供校務研究進行縱貫及深化分析，提供更豐富的診斷訊息進行校務決策，擴展 UCAN 測評結果之運用。
- (8) 請學校強化原住民學生輔導機制，並支持原住民族學生資源中心運作：**本校原資中心自 106 年 5 月 24 日設置起，指定專責人員輔導原住民學生生活及學業，辦理強化傳統技藝學習能力、提昇原民學生文化認知、推動偏鄉服務、強化原民生生活及課業輔導及提升口語表達能力等業務。109 年起開辦原住民教專班、聘任計畫專任助理並結合學務處資源，深化原民生輔導，共同建立原住民學生在校就學及生活之文化支持系統。另為營造族群友善校園環境，亦將於第二期高教深耕計畫階段，透過提高環境覺知、發展關鍵議題、擴大文化振興三面向

來推動校園全民原教，以促進族群相互尊重與多元文化發展。

- (9) **教師教學實踐研究計畫**：為提升教師教學研究能量，本校自 106 年度起即以 SOTL 理念持續推動跨域教師教學社群，109 年起發展教學能量精進實踐研究計畫方案，以教學研究養成為目標，鼓勵教師從教學現場發現問題，透過三大教學研究主題：創意應用、跨域視野及社會培力，評估、反思進而建構足以改變教學現場的策略方法，109-111 年度共 51 組教師社群參與，65 門配合課程。為協助教師投入教育部教學實踐研究計畫，提升計畫內容質量，進一步推動教學實踐研究計畫支持方案，教師可在正式提出教育部申請案前，先透過辦理工作坊、專家諮詢、教學觀摩、測驗檢證等方式，審視並精進計畫內容，提高計畫完整性。109-111 年度補助 31 件計畫案共 34 門配合課程，並有 25 位教師續提「教育部教學實踐研究計畫」，透過支持方案的推動，提升教師申請意願。為讓校內教師更加瞭解教學實踐研究計畫主軸並親身投入，108 年起持續辦理教學實踐研究計畫工作坊，邀請校內獲補助教師主講計畫撰寫、執行經驗及成果展示，109 年更進一步邀請曾獲補助之校外教師，期透過跨系、跨校間的專業對話交流，激發更多研究發想，108-111 年共辦理 40 場分享會，另於 111 年辦理 2 場次工作坊，期透過實作撰寫，協助教師充實計畫內容質量。除上述支持機制外，本校自 109 年度著手蒐集資料，並參考校內其他相關單位意見，與多方單位溝通協調，研擬獲教育部補助教師之獎勵機制，業於 110 年 5 月 31 日公告實施「國立臺中教育大學教師執行教育部教學實踐研究計畫獎勵要點」，其能鼓勵更多教師投入教學研究，精進教學，俾提升教學效能，故透過第一期經費的挹注，本校已制定完善之教學實踐研究計畫支持方案，從計畫撰寫構思階段到計畫實際申請、執行乃至結案分階段給予教師對應性之行政支持，並外聘專家學者提供學術性之專業諮詢與奧援，充分提供教師計畫撰寫資源。同時亦透過組成教學研究社群，了解教師需求，改善計畫執行之教學環境以及便捷相關之行政措施。第二期將規劃建置數位教學平臺，教師可透過數位平臺功能融入教學策略進行課堂實踐，透過平臺記錄學生學習歷程，教學成效回饋等資料，協助教師發現並聚焦教學相關研究議題，拓展研究領域。
- (10) **教師多元升等**：本校已經制定了「教學升等」與「技術升等」教師多元升等方案，其中在教學升等申請資格中，包含教學意見反映、教師專業成長以及教學成果發表，此外教學成果之比重占 70%，鼓勵教師投入教學工作，以提高教學品質。未來本校將積極建立臨床教學實務升等機制及獎勵措施，以期能夠更好地服務社會和推動高等教育事業的發展。
- (11) **建置學術倫理自律機制**：為培養本校計畫研究人員對學術倫理之素養，以精進學術研究之品質，特訂定計畫研究人員學術研究倫理教育課程實施要點：本要點實施對象為科技部計畫之主持人、共（協）同主持人、專兼任研究助理及臨時工等計畫內所有研究參與人員，皆需積極參與學術倫理研習課程獲得認證，

強化研究能力並進行專業領域建構及整合，以奠定本校教育領域、人文領域、數理資訊領域與管理相關領域之學術地位，亦提升學術研究能量，促進學術研究創新，使得研究資源有效運用，並鼓勵教師同時積極向科技部、教育部及其他政府機構、事業團體爭取補助與合作機會，使建立中教大品牌特色與行銷，發揮研究與產學實務之綜合效益。

(12)新課綱實務課程、教授社群及師資生工作坊：本校 109-111 年辦理新課綱「各領域及跨領域素養導向教學及教學演示研習」同時亦辦理新課綱特色課程設計、探究式教學、學習扶助、數位科技融入教學、因材網與適性教學、雙語教學等研習，超過 390 場次。110 年「夢的 N 次方」教師專業成長實踐與網站營運計畫進駐本校，迄今與本校合作辦理 19 場素養導向實作工作坊及實踐家論壇，吸引超過 13,000 名臺灣中小學教師參與，並透過社群扶持推動超過 1,500 位實踐家上臺分享課堂實踐歷程，在疫情期間，亦辦理兩場全線上工作工作坊，吸引超過 7,000 名教師報名，錄取 2,500 位教師參加。

(13)師資培育大學強化教師培育資源：本校除了引入夢 N 計畫的助力，導流師培生加入夢 N 各個教師專業成長跨校社群，形成教學老師帶領新手的生態系統外，刻正積極規劃建置智慧教室，運用資訊科技、行動載具進行教學，提升師資生跨域課程設計及數位創新教學能力。另外，積極推動雙語師資的培育、英語文領域教學研究及中等學校本土語言（臺語文）教材教法課程研發等，為未來國家語言政策的「本土化」與「國際化」雙軌共榮布署。目前已成立雙語教學研究中心，產出各領域雙語共享教案 (<https://berc2021.wixsite.com/ntcuberc>)，其次，呼應新課綱發展素養導向師培課程，108-111 年共發展 63 件新課綱教案，60 件資訊輔助教學教案。在師培師資之強化上，本校鼓勵教師參與臨床教學，其教學節數可抵授課時數或核發教學鐘點費用，111 年度共 28 人次教師參與臨床教學並提出教學省思報告，共授課 223 節，臨床教學後本校教師進行教學省思活動，提出 8 份成果：臨床教學或研究進行完成後，由大學教授提出臨床教學報告，包括教學省思、教案和照片。臨床教學者可經由學童評量表現（如：紙筆測驗、檔案評量、平時課堂評量及發表等多元評量方式）檢視是否有達成教學目標，並將省思回饋到未來的教育學程課程中。

此外，本校校務中心歷年研究學生學習成效及核心能力議題報告，亦將師資培育等數據產製為視覺化公開圖表，如教師資格考試通過率，並持續推廣資訊公開透明。111 年為檢視師資培育課程之成效，本校以師資生議題進行事證本位之校務研究，探討不同背景變項師資生的學習表現對教學工作適應的影響，俾作為改善學校辦學績效與提升教育品質的依據，精進本校師資培育品質。